

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2 Петропавловская средняя общеобразовательная школа
Имени героя Советского Союза П.П. Барбашова

Принято
на МО
протокол №1 от 14.08.2026 г.

Согласовано с
зам. директора по УВР
Г.Г. Кузьмина


14.08.2026

Рабочая программа
Учебного курса «Решение текстовых задач»
основного общего образования
срок освоения 1 год (5 кл.)

Составитель:
Владимир Николаевич Гурзо

2026 г.

Содержание

1. Содержание программы
2. Планируемые результаты
3. Тематическое планирование

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по математике.

Данная программа курса призвана помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Курс содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Изучение данного курса актуально в связи с тем, что рассмотрение вопроса решения текстовых задач не выделено в отдельные блоки учебного материала. Решение задач встречается в разных темах, и не указываются основные общие способы их решения, как правило, не выделяются одинаковые взаимосвязи между компонентами задачи.

Арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения.

Использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх перед текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа рассчитана в 5 классе на 34 часа (1 час в неделю).

1. Содержание программы элективного курса

- **Текстовые задачи (10 часов)**

Выделение трёх этапов математического моделирования при решении текстовых задач. Перевод условия задачи на математический язык и составление математической модели. Решение задач с многозначными числами. Решение текстовых задач на зависимость между компонентами алгебраическим методом. Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Значение правильного письменного оформления текстовой задачи. Решение задач составлением числового выражения.

- **Задачи на движение (6 часов).**

Основные понятия (скорость, время, расстояние) и формулы, по которым они находятся. Задачи на “одновременное” движение. Задачи на движение в одном направлении. Задачи на движение в разных направлениях. Задачи на движение по воде (по течению и против течения).

- **Геометрические задачи (10 часов).**

Площади. Задачи на разрезание. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части. Геометрия в пространстве. Компоненты задачи: дано, рисунок, решение, ответ. Значение правильного письменного оформления геометрической задачи.

- **Логические задачи и задачи математических олимпиад (6 часов).**

Сюжетные логические задачи. Задачи со спичками. Задачи на сравнение.

- **Веселая математика (2 часа).**

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные УУД

- ориентация в системе требований при обучении математике;
- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;
- умение выбирать желаемый уровень математических результатов;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.
-

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию в математической деятельности;
- анализировать условие задачи;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Предметные образовательные результаты

Ученик научится:

- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире линии, углы, многоугольники, треугольники, четырехугольники, многогранники;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда,
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот
- выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений

Ученик получит возможность научиться:

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.
- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.
- понимать существо понятия алгоритма

Тематическое планирование по учебному курсу для 5 класса составлено с учетом программы воспитания

- создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- сочетание различных методов обучения:
 - репродуктивный метод (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - метод организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- сочетание различных форм обучения:
 - групповую форму (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
 - индивидуальную форму (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- использование воспитательной функции оценки;
- рационализация использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);
- воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться;
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

3. Тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока и тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты	УУД
1 2 3 4		I. Текстовые задачи Решение задач с многозначными числами. <i>комбинированные уроки</i>	4	Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Этапы решения текстовой задачи.	Предметные: Выполнять арифметические действия в столбик. Личностные: развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. Метапредметные: прослеживать связь и формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры	Коммуникативные УУД Аргументировать свою точку зрения. Познавательные УУД осуществлять сравнение, классификацию. Регулятивные УУД адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
5 6 7		Решение текстовых задач на зависимость между компонентами алгебраическим методом. <i>уроки применения знаний и умений</i>	3	Название компонентов и результатов арифметических действий. Решение текстовых задач.	Предметные: Повторение арифметических действий и известных методов решения задач. Личностные: воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения. Метапредметные: классифицировать; наблюдать; сравнивать,	Познавательные УУД составлять схемы и математические модели при решении задач осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

					структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.	Регулятивные УУД Навыки самоконтроля.
8 9 10		Составление числовых и буквенных выражений для решения задач. <i>уроки применения знаний и умений</i>	3	Определение компонентов, частей, составление схем решения задач. Алгоритм решения задач.	Предметные: Читать и записывать числовые и буквенные выражения; Находить значение числового выражения. Личностные: формирование качеств логического мышления. Метапредметные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	Познавательные УУД строить схемы и модели для решения задач. Коммуникативные УУД владеть устной и письменной речью. Регулятивные УУД самостоятельно выполнять действия на основе учёта выделенных учителем ориентиров.

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	II. Задачи на движение <i>уроки применения знаний и умений</i>	10	Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку. Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения. Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде.	Предметные: Вычислять скорость движения по течению реки, против течения реки. Определять в чем различие: движения по шоссе и по реке. Используя формулу пути решать задачи на сближение или удаление объектов движения. Личностные: способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта. Метапредметные: формирование общих способов интеллектуальной деятельности.	Познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД работать в группе – устанавливать рабочие отношения. Регулятивные УУД уметь реализовывать свои знания.
21 22 23 24 25 26	III. Решение геометрических задач <i>уроки практикум с элементами дидактической игры</i>	6	Компоненты задачи: дано, решение, ответ, рисунок. Задачи на разрезание. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части. Геометрия в пространстве.	Предметные: При решении задач использовать геометрическую модель. Личностные: формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.	Познавательные УУД создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные УУД планировать пути достижения целей.

				Метапредметные: Видеть межпредметную связь в школьном курсе.	Коммуникативные УУД обучаться основам коммуникативной рефлексии.
27 28 29 30 31 32	IV. Логические задачи и задачи математических олимпиад <i>комбинированные уроки</i>	6	Решение логических задач. Задачи со спичками. Задачи на сравнение. Решение задач табличным методом.	Предметные: комбинировать известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач. Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики. Метапредметные: формирование общих способов интеллектуальной деятельности.	Познавательные УУД выделять характерные причинно-следственные связи Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Коммуникативные УУД строить монологическое контекстное высказывание.

33 34	V. Веселая Математика Урок - путешествие «По океану «Задача». <i>уроки проверки, учета и оценки знаний</i>		Представление составленных и решенных задач, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса.	Предметные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Метапредметные: владеть устной и письменной речью. Личностные: развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Коммуникативные УУД организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные УУД Обучать основам реализации исследовательской деятельности. Регулятивные УУД анализировать и сопоставлять свои знания.
----------	--	--	--	--	---

№	Тематическое планирование	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Текстовые задачи. Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/
2	Текстовые задачи. Этапы решения текстовой задачи.	1	

3	Решение задач с многозначными числами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766/
4	Решение задач с многозначными числами.	1	
5	Решение текстовых задач на зависимость между компонентами алгебраическим методом. Компоненты и результаты арифметических действий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/
6	Решение текстовых задач на зависимость между компонентами алгебраическим методом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/start/
7	Решение текстовых задач на зависимость между компонентами алгебраическим методом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/start/
8	Составление числовых и буквенных выражений для решения задач.	1	
9	Определение компонентов, частей, составление схем решения задач.	1	
10	Алгоритм решения задач.	1	
11	Задачи на движение. Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/
12	Особенности вида движения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/
13	Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/

14	Решение задач на движение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/
15	Решение задач на движение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/
16	Решение задач на движение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/
17	Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/
18	Решение задач на движение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/
19	Решение задач на движение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/
20	Решение задач на движение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/
21	Геометрические задачи. Компоненты задачи: дано, решение, ответ, рисунок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
22	Задачи на разрезание.	1	
23	Рисование фигур на клетчатой бумаге.	1	
24	Разрезание фигур на равные части.	1	
25	Геометрия в пространстве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
26	Решение геометрических задач	1	
27	Логические задачи	1	
28	Решение логических задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/

29	Задачи со спичками.	1	
30	Задачи на сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/
31	Решение задач табличным методом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/
32	Задачи математических олимпиад	1	
33	Весёлая математика. Представление составленных и решенных задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7752/start/233549/
34	Составление и решение кроссвордов, ребусов, докладов, презентаций по вопросам курса.	1	