

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2-Петропавловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова

РАССМОТРЕНО
МО учителей
Протокол №1 от 14.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с зам.директора по УВР
 Кузьминой Г.Г.
14.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Практическая география»

основного общего образования 9 класс

срок освоения 1 год (9 кл)

Составил учитель

Кузьмина Г.Г.

Содержание курса.

Введение.2ч.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, бланки государственной итоговой аттестации и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса30ч.

1. Источники географической информации.3ч.

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.

Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

2. Природа Земли и человек.6ч.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны.8ч.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология.2ч.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России.11ч.

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие

города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса. 2ч.

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.

Планируемые результаты
Освоения обучающимися программы элективного курса
«Практическая география»

Планируемый результат обучения- овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Изучение курса направлено на **формирование следующих компетенций:**

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.
2. **Общекультурная компетенция.** Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.
3. **Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
4. **Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.
5. **Метапредметные компетенции:**
 - Умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии в 2020 году, выпускник должен:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания; решения

практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

- Тематическое планирование по элективному курсу «Практическая география» составлено с учетом программы воспитания

- - создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- - формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- - сочетание различных методов обучения:
 - - репродуктивный метод (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - - метод организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
 - - сочетание различных форм обучения:
 - - групповую форму (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
 - - индивидуальную форму (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
 - - использование воспитательной функции оценки;
 - - рационализация использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);
 - - воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться;
 - - создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
 - - создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
 - - поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов	ЦОРы и ЭОРы
1.	Введение(2ч). Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1	https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty
2.	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	1	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-8
3.	Раздел I. Источники географической информации(3ч). Глобус, географическая карта.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
4.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
5.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
6.	Раздел II. Природа Земли и человек(6ч). Земля как планета Солнечной системы.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
7.	Движения Земли.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
8.	Литосфера и геологическая история Земли.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
9.	Гидросфера. Атмосфера.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
10.	Биосфера. Географическая оболочка.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
11.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
12.	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны(8ч). Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
13.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
14.	Материки и страны.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
15.	Африка. Австралия.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
16.	Антарктида. Южная Америка.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr

			oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
17.	Северная Америка.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
18.	Евразия.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
19.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
20.	Раздел IV. Природопользование и геоэкология(2ч). Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
21.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
22.	Раздел V. География России(10ч). Особенности ГП России.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
23.	Рельеф и геологическое строение России.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
24.	Климат и связанные с ним особенности природы.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
25.	Демографические показатели населения России.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
26.	Этнолингвистический состав населения.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
27.	Отрасли хозяйства РФ.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
28.	География отраслей промышленности.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
	География отраслей сельского хозяйства.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
29.	Природно-хозяйственное районирование России.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445
30.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	https://fipi.ru/oge/demoversii
31.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	https://fipi.ru/oge/demoversii
32.	Обобщение(2ч). Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	1	https://fipi.ru/oge/demoversii
34.	Психологическая подготовка к экзамену.	1	https://fipi.ru/oge/demoversii