

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2-Петропавловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова

РАССМОТРЕНО
МО учителей
Протокол №1 от 14.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с зам.директора по УВР
Кузьминой Г.Г.
 14.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Подготовка к ГИА по математике»
основного общего образования
(5-9кл)
срок освоения 1 год (9 кл)

Составил учитель
Т.В. Заикина

Пояснительная записка.

Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном математическом образовании), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Рабочая программа коррекционного курса «Готовимся к ГИА по математике» разработана для занятий с обучающимися 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. При составлении заданий учитываются обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность». Задания группируются исходя из их тематической принадлежности: алгебра, геометрия, вероятность и статистика. При отборе изучаемого материала особое внимание уделяется работе с текстом и формированию вычислительных умений.

Цели коррекционного курса «Готовимся к ГИА по математике»:

- ✓ систематизация знаний и способов деятельности учащихся по математике;
- ✓ обобщение, углубление и систематизирование знаний по решению вариантов в ГВЭ;
- ✓ развитие логического мышления учащихся, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ГВЭ;
- ✓ воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами.

Задачи:

- ✓ закрепить основные теоретические понятия и определения по основным изучаемым разделам;
- ✓ способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых ученику для успешной сдачи экзамена, для общей социальной ориентации;
- ✓ акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы;
- ✓ сформировать умения и навыки при решении разнообразных задач различной сложности;
- ✓ повысить уровень математической подготовки учащихся;
- ✓ подготовить учащихся к успешной сдаче ГВЭ.

Занятия коррекционного курса «Готовимся к ГИА по математике» в 9 классе проводятся из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного

курса «Готовимся к ГИА по математике»

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.
- Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

- определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с математическими объектами;
- формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения математической проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого объекта и предвосхищать результаты своей учебно-познавательной деятельности;
- определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами;
- выстраивать собственное образовательное пространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов (самообучение);
- уметь составлять план решения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико-структурный анализ задачи;
- уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности;
- умение отбирать соответствующие средства реализации решения математических задач, подбирать инструменты для оценивания своей траектории в работе с математическими понятиями и моделями;

Познавательные УУД

- умение определять основополагающее понятие и производить логико-структурный анализ, определять основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов;

- умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основную на фоне второстепенных данных;
- умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей к изучаемой задаче частных рассуждений;
- умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого математического раздела или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии;
- умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с математическими задачами, уметь подробно и сжато представлять детализацию основных компонентов при доказательстве понятий и соотношений на математическом языке;
- умение организовывать поиски, выявлять причины возникающих процессов, явлений, наиболее вероятные факторы, по которым математические модели и объекты ведут себя по определенным логическим законам, уметь приводить причинно-следственный анализ понятий, суждений и математических законов;
- умение строить математическую модель при заданном условии, обладающей определенными характеристиками объекта при наличии определенных компонентов формирующегося предполагаемого понятия или явления;
- умение переводить текстовую структурно-смысловую составляющую математической задачи на язык графического отображения - составления математической модели, сохраняющей основные свойства и характеристики;
- умение задавать план решения математической задачи, реализовывать алгоритм действий как пошаговую инструкцию для разрешения учебно-познавательной задачи;
- умение работать с проблемной ситуацией, осуществлять образовательный процесс посредством поиска методов и способов разрешения задачи, определять границы своего образовательного пространства;
- уметь ориентироваться в тексте, выявлять главное условие задачи и устанавливать соотношения рассматриваемых объектов;
- умение переводить, интерпретировать текстовые формы представления информации: схемы, диаграммы, графическое представление данных;

Коммуникативные УУД

- умение работать в команде, формированию навыков сотрудничества и учебного взаимодействия в условиях командной игры или иной формы взаимодействия;
- умение распределять роли и задачи в рамках занятия, формируя также навыки организаторского характера;
- умение оценивать правильность собственных действий, а также деятельность и других участников команды;

- корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контаргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной математической задачи;
- умение пользоваться математическими терминами для решения учебно-познавательных задач, а также строить соответствующие речевые высказывания на математическом языке для представления математической модели;
- уметь строить математическую модель с помощью соответствующего программного обеспечения, сервисов свободного отдаленного доступа;
- уметь грамотно и четко, согласно правилам оформления КИМ-а заносить полученные результаты-ответы.

Предметные результаты:

- формирование навыка решения определенных типов задач в структуре задач ГВЭ;
- умение работать с таблицами, со схемами, текстовыми данными; уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения образовательных задач;
- умение приводить систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты математического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;
- умение выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие математических фактов, совокупности методов и способов решения;
- уметь представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной математической задачи

Содержание коррекционного курса «Готовимся к ГИА по математике»

- **Знакомство** с демонстрационным вариантом КИМ ГВЭ по математике.
- **Алгебра.**
 - Буквенные выражения. Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Линейные, квадратные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней. Тождественные преобразования.
 - Уравнения и системы уравнений. Линейные и квадратные уравнения.
 - Неравенства. Линейное и квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решение, равносильность, равносильные преобразования. Системы линейных неравенств, решение системы неравенств.
 - Последовательности и прогрессии. Арифметическая прогрессия, формула n -го члена арифметической прогрессии, формула суммы n -членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, формула n -го члена геометрической прогрессии, формула суммы n -членов конечной геометрической прогрессии.

- **Функции и их графики.** Функция, область определения и множество значений функции.
Степенные функции с натуральным показателем, их свойства и графики.
- **Решение тестовых заданий.** Обобщение и систематизация знаний по основным темам курса алгебры за 9 класс;
формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- Решение текстовых задач.
- **Геометрия.**
 - Треугольники. Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный, равносторонний, прямоугольный треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.
 - Многоугольники. Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники.
 - Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.
- **Элементы комбинаторики, статистики, вероятности.**
 - Среднее арифметическое, размах, мода. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей. Графы.

Виды деятельности на занятиях: лекция, беседа, практикум, консультация, работа на компьютере.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Знакомство с демонстрационным вариантом КИМ ГВЭ, кодификатором, спецификацией. Знакомство с правилами заполнения бланков ГВЭ. Работа по тренировке заполнения бланков ГВЭ.	1	Беседа.
2	Арифметические действия с целыми числами Представление чисел на координатной прямой.	1	Беседа. Урок-консультация.
3	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Представление чисел на координатной прямой.	1	Беседа. Урок-консультация.

4	Арифметические действия с десятичными дробями. Представление чисел на координатной прямой.	1	Урок-практикум.
5	Арифметические действия с квадратными корнями. Представление чисел на координатной прямой.	1	Урок - практикум.
6	Арифметические действия с действительными числами. Представление чисел на координатной прямой.		Урок - практикум.
7	Упрощение алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	1	Консультация. Практикум.
8	Решение заданий из открытого банка заданий ГВЭ.	1	Беседа. Урок-практикум.
9	Решение заданий из открытого банка заданий ГВЭ.	1	Урок - практикум.
10	Решение заданий из демонстрационного варианта КИМ ГВЭ	1	Урок- практикум.
11	Тренировочная работа в формате ГВЭ по математике	1	Урок- практикум.
12	Решение текстовых задач на движение	1	Беседа. Урок-исследование
13	Решение текстовых задач на сплавы, смеси	1	Беседа. Урок-исследование.
14	Тренировочная работа в формате ГВЭ по математике.	1	Урок-практикум.
15	Сокращение дробей.	1	Консультация. Работа в парах.
16	Разложение многочлена на множители.	1	Урок-практикум.
17	Линейные уравнения.	1	Урок-практикум
18	Квадратные уравнения.	1	Урок-практикум
19	Неравенства. Системы неравенств. Использование координатной прямой для изображения решения неравенств и их систем.	1	Групповая работа
20	Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.	1	Работа в парах. Урок-практикум.
21	Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.	1	Работа в парах. Урок-практикум.
22	Вероятность события.	1	Работа в парах. Урок-практикум.
23	Описательная статистика: среднее арифметическое, размах, мода.	1	Урок решения практических задач
24	Решение комбинаторных задач. Графы. Работа по тренировке заполнения бланков	1	Урок решения практических

	ГВЭ.		задач.
25	Функции их графики .	1	Проблемно - поисковая беседа. Урок-практикум
26	Решение заданий на определения соответствия между функциями и их графиками.	1	Проблемно - поисковая беседа. Урок-практикум
27	Построение графиков функций.	1	Урок-практикум.
28	Тренировочная работа в формате ГВЭ по математике	1	Урок-практикум.
29	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Теорема Пифагора. Работа по тренировке заполнения бланков ГВЭ.	1	Работа на компьютере
30	Решение прямоугольных треугольников.	1	Проблемно - поисковая беседа. Урок-практикум
31	Подобие треугольников. Работа по тренировке заполнения бланков ГВЭ	1	Работа на компьютере.
32	Окружность и круг. Окружность вписанная и описанная.	1	Проблемно - поисковая беседа. Урок-практикум
33	Площади, объемы фигур. Выполнение заданий на «клетчатой» бумаге.	1	Работа на компьютере.
34	Итоговое занятие «Сдай ГВЭ на отлично».	1	