

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2-Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза П.П.Барбашова

РАССМОТРЕНО
МО учителей
Протокол №1 от 14.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с зам.директора по УВР
Кузьминой Г.Г.
 14.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «формирование читательской грамотности»

для основного общего образования

Срок освоения 1 год

(8 класс)

Составитель: Гайнетдинова Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование читательской грамотности» для 8 классов составлена на основе: - Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189; – основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»; – учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста. Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

3 В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы. В результате изучения всех предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее. Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют

навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Данная дисциплина входит в образовательную область «Филология». Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей: - формирование читательской деятельности школьников; - умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты. Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю. Срок реализации программы- 1 год.

4 Содержание курса включает следующее: - поиск информации и понимание текста; - преобразование и интерпретация текста; - критический анализ и оценка информации. Ожидаемые результаты реализации программы:

Повышение культурной компетентности• Повышение читательской компетентности• Изменение отношения к чтению• Рост читательской активности• Развитие мотивации к чтению• Воспитание уважения к книге• Планируемые результаты изучения дисциплины «Формирование читательской компетентности» Личностные универсальные учебные действия Ученик научится: определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять• главное и второстепенное; отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;• выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;• сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и• его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;

5 объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов,• неизвестных слов; работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.• Регулятивные универсальные учебные действия Ученик сможет: обнаруживать в тексте доводы и

подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме. Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится: Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения• Аргументировать свою точку зрения• Задавать вопрос• Составлять план текста• оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов Ученик получит возможность научиться:

6 - Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). Предметные результаты обучения Ученик научится: - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

7 Ученик получит возможность научиться: - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без

указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе. Личностные результаты: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; -

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем: - понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею; - определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста; - владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста; - собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

Тематическое планирование

Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности
Поиск информации и понимание текста
Определение главной темы и общей цели или назначения текста
Различение темы и подтемы специального текста
Выделение главной и второстепенной информации текста
Поиск информации, явно заданной в тексте
Выстраивание последовательности описываемых событий
Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов
Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы
Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте
Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов
Преобразование и интерпретация информации
Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов
Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно
Установление связей, не высказанных в тексте напрямую
Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции
Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
Применение информации из текста при решении учебнопознавательных задач
Критический анализ и оценка информации

Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире
Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения
Обнаружение недостоверности получаемой информации
Нахождение путей восполнения пробелов в информации
Решение на основе текста учебно-практических задач
Диагностика читательской грамотности
Анализ ошибок, допущенных в работе
Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного
Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов
Поэтический текст как источник информации
Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)
Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты
Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
Проверочная работа по формированию читательской грамотности
Итоговое занятие

Итого 34 часа