

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2-Петропавловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 14.08.2026

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Приказ от 14.08.2026 № 119



Е.А. Штоп

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Срок реализации 5 лет

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения ООП ООО.	7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	22
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	30
Программа воспитания	30
Программа коррекционной работы	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
Учебный план основного общего образования.	31
Программа внеурочной деятельности	34
Календарный учебный график.....	34
Календарный план воспитательной работы	34
Условие реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС-2021	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

ООП ООО МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к структуре ФООП с учетом рекомендаций образовательной программы основного общего образования; на основе анализа деятельности, особенностей и возможностей Учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся, родителей (законных представителей), и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, соблюдая принцип преемственности между начальным и основным уровнями образования. ООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

ООП ООО МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФООП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)
- Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)
- Устава МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбацова.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбацова.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (села Петропавловка 2-я, Венгеровского муниципального округа, Новосибирской области) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровья сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с

изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что в школе обучаются дети, проживающие в Венгеровском районе, который расположен на западе Новосибирской области, удален на расстоянии более 500 километров от областного центра, города Новосибирска и 100 км от железной дороги. Основной контингент обучающихся составляют дети из семей различных социальных категорий. При анализе контингента обучающихся основного общего образования учитываются дети логопаты, леворукие, дети, не посещавшие ДОУ, дети из неблагополучных семей, дети участников СВО, дети с низкой социальной адаптацией, ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа основного общего образования создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

МКОУ 2- Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова малокомплектная. Деятельность школы реализует ООП ООО с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. МКОУ 2- Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования в пределах установленного норматива.

МКОУ 2- Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова осуществляет взаимодействие с МКОУ ДОД ДДТ, МКОУ ДО Венгеровской ДЮСШ, МКУ спортивным комплексом "ТЕМП", МКУК ВЦК, МКУК «ВЦК» (библиотеки), МКУК «Венгеровский краеведческий музей им. П.М. Пономаренко», школа МКОУ ДОД «ДМШ». Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, «круглые столы», олимпиады, КВН, соревнования, поисковые и научные исследования, участие в НПК школьников, общественно полезные практики на

добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, «круглые столы», олимпиады, КВН, соревнования, поисковые и научные исследования, участие в НПК школьников, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

МКОУ 2- Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова в период каникул использует возможности организации отдыха детей и их оздоровления, через тематический летний лагерь, создаваемый на базе школы.

Школа располагает материальной базой, которая обеспечивает организацию урочной и внеурочной деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся. В учебных кабинетах школы имеется ИКТ-оборудование, зоны для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся, отдыха, самоподготовки с доступом к сети Интернет.

Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, которые эффективно сотрудничают друг с другом.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;
- администрации МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности;
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности деятельности, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО и ФОП ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО

включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- государственную итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.)

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и

правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении

внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации

учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
---------------------	---

требования	
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и

	суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

	обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить

	позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по предметам.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебному предмету.

Предмет	Проверяемые требования к результатам основной образовательной программы	Проверяемые элементы содержания	Ссылки
Русский язык	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_русский яз_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/WOHxZG97opfbaA
Литература	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_литература_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/rAOugdyKhrGocQ
Иностранный язык (немецкий)	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_немецкий яз_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/C1PgNK93C_dPw
Математика	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_математика_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/DmvmNjpieMdOqA

Информатика	7, 8, 9 класс	7, 8, 9 класс	ООО_информатика_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/gzc9rISW-XLzKQ
История	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_история_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/-NY_fUJhaHuWYg
Обществознание	8, 9 класс	8, 9 класс	ООО_обществознание_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/H_ILWjrwHBI55Q
География	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_география_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/1-lUWX6Esu_WWQ
Биология	5, 6, 7, 8, 9 класс	5, 6, 7, 8, 9 класс	ООО_биология_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/5CuHiePI1XDFcg
Физика	7, 8, 9 класс	7, 8, 9 класс	ООО_физика_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/E_pjLY59nlaVJg
Химия	8, 9 класс	8, 9 класс	ООО_химия_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/hOWNREtytgD0Tg

Для проведения основного государственного экзамена по предметам (далее - ОГЭ) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания попредметам.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два по выбору обучающегося.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку, проводимое в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, и которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». Зачет по итоговому собеседованию является одним из критериев к допуску к ГИА.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое наблюдение включает:

- Диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Её проводит педагог-психолог с использованием апробированного, валидного и рекомендованного психодиагностического инструментария.
- Оценку сформированности отдельных личностных результатов. Она осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности, и отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности
- Наблюдение организованной образовательной деятельности и мероприятий, которые организуют педагоги. Это позволяет оценить организацию

образовательного процесса и мероприятия, которые проводят педагоги с детьми и родителями.

Внутренний мониторинг образовательных достижений представляет следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- сценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:

выполнения обучающимися проверочных работ

анализа посещенных уроков

анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогом обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для :

текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации;
повышение квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и расположены на сайте школы на странице «Образование».

Непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам: «Русский язык», «Литература», «География», «Обществознание», «История», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

	Изменения	Федеральные рабочие программы учебных предметов.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов является приложением к ООП ООО и размещены на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ:
2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Учитывать общее количество часов, рекомендованных на изучение учебного предмета в зависимости от варианта федерального учебного плана. По вариантам УП № 1 – 3: общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). По варианту № 4: общее количество часов, - 680 часов в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). По варианту № 5 федерального учебного плана: общее число часов - 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 часа, во 2 - 4 классах - по 136 часов." Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf 2_ООО_русский яз_поурочное планирование https://disk.yandex.ru/i/vaSr066OuAfv0g	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/5188daa070828eb028cb45f45d525a78.pdf
2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	1.Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» поурочное планирование. Приказ № 729. Скорректированы таблицы с теоретико-литературными понятиями и проверяемыми элементами содержания для 5-9 классов.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_literatura_5-9.pdf 4_ООО_литература_поурочное планирование https://disk.yandex.ru/i/Paqyg_WL9TFLEg	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/fc9bb46b61d853e6317e142505755924.pdf
2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»	Приказ № 808. Сократили количество часов с 510 до 408. В 2026-2027 уч.г. в 5 кл – по 2 часа в неделю, в 6, 7, 8, 9 кл – по 3 часа в неделю. В 2027-2028 уч.г. в 5,6,7 кл по 2 часа в неделю, в 8,9 по 3 часа в неделю.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp-nemeczkij_5-9.pdf	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/e2c5569060c3ccdad995a612fab8c59a.pdf

2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)	Отдельно выделены требования к результатам освоения ООП, проверяемые на ОГЭ.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_matematika-5-9_baza.pdf	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/b852d754352f82a492fa698c3596c4f0.pdf
2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	Добавили кодификатор требований к результатам освоения ООП, отдельно выделены требования к результатам освоения ООП, проверяемые на ОГЭ.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_info_rmatika-7-9_baza.pdf	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/4195b4bdf7964a17bfe481a259c2828e.pdf
2.11. Рабочая программа по учебному предмету «История»	Внести изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «История». Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, , С 01.09.2026 г. в 5-8 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю, в 9 классе по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях: 5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 8 класс – 34 часов (всеобщая история), 68 часов (история России); 9 класс – 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России). Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса. Использовать при составлении рабочей программы по учебному	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_istoriya_5-9.pdf 12_ООО_история_программа https://disk.yandex.ru/i/Udoszu9NthyV3g 13_ООО_история_150.9 поурочное планирование	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/5d88b93b10a319e028eae3654d353918.pdf

	предмету «История» поурочное планирование. Приказ № 467 Исключен пункт: умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е шгоды, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий; В пункте 14 слова «национальных» заменены словами «традиционных», слово «демократических» (ценностей) исключено. По учебному курсу «История России» слова «колонизация Русской равнины» заменены словами «Освоение Русской равнины», «Древнерусская культура» заменены словами «Культура средневековой Руси». Слова «Формирование многонациональной элиты» исключены. Добавлены результаты изучения учебного курса «История нашего края». Приказ № 729. Скорректированы временные рамки исторических периодов в 8-м классе. Добавлено содержание курса «История нашего края». Изменены таблицы с проверяемыми требованиями к результатам освоения ООП и элементами содержания. Приказ № 808. Скорректировали ФРП по «Истории нашего края» Добавили темы: история нашего края в древности до периода, завершающего изучение материала по истории нашего края в 5 классе; от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века; история нашего края а Новейшее время (начало XX в. – настоящее время.)	https://disk.yandex.ru/i/tTkG2c3Z4pLzg 14_ООО_история_150.12_поурочное планирование https://disk.yandex.ru/i/noKzvFGXwJ1zrw	
2.12.	Рабочая	Внести изменения в ООП ООО образовательной организации в	https://s-2-petrop-

программа по учебному предмету «Обществознание»	части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание». В 6-7 классах обществознание не изучается В 8-9 классах без изменений (обществознание изучается). Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» поурочное планирование. Приказ №729. Заменена ФРП по обществознанию. Добавлено содержание и поурочное планирование для школьников, которые начали осваивать ООП ООО с 1 сентября 2025 года. Оставлено поурочное планирование для восьми- и девятиклассников, которые начали осваивать ООП ООО до 1 сентября 2025 года.	16_ООО_обществознание_поурочное планирование https://disk.yandex.ru/i/2zhmt8pHJWSqyg	ven.edusite.ru/sveden/files/161c47619def6a12dc7c6f8e6f99d8ac.pdf
2.13. Рабочая программа по учебному предмету «География»	Внести изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «География» Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное планирование. Приказ № 729. В ФРП по географии заменены часть наименований и реквизитов вновь принятых федеральных нормативных документов стратегического характера.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geo_grafiya-5-9.pdf 18_ООО_география_поурочное планирование https://disk.yandex.ru/i/XdWmMzV8dZxgKA	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/cceb8620f5756324036a2f5776f74a26.pdf
2.14. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	Изменений и дополнений нет.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizika-7-9_baz.pdf	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/34d35203827ecb50ad39a883024dc009.pdf
2.16. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	Изменений и дополнений нет.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_him_iya_8-9_baza.pdf	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/9aa6320ce75bb477318630d70513a287.pdf
2.18. Рабочая программа по учебному предмету	Изменений и дополнений нет.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_biologiya_5-9_baza.pdf	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/8680a3f705952ccc674213561c8f2dde.pdf

«Биология» (базовый уровень)			
2.21. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Изменений и дополнений нет	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_izo-5-7.pdf	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/79111bd5d253bd43e775dfb736905c80.pdf
2.22. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	Изменений и дополнений нет	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_muzyka-5-8.pdf	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/22ea7124f4f921ce933255dde35f7105.pdf
2.23. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/20_frp_trud_tehnologiya_5_9_klassy_itog_na_sajt.pdf 23_ООО_труд (технология)_поурочное планирование https://disk.yandex.ru/i/FBajNp_rwYhwsW	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/210fa662c8e5ca8825e87fc8cef933ee.pdf
2.24. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование. Изменены формулировки в модуле «Безопасность в социуме»: «опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг» заменены на «опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение достоинства, издевательство, преследование». Приказ № 729. Разрешено самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для их освоения.	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_obzr-8-9.pdf 24_ООО_ОБЗР_поурочное планирование https://disk.yandex.ru/i/vC0sVkpYLTcqOA	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/942d5c794ac3e64e4abac0826c979975.pdf
2.25. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Изложить в новой редакции информацию по видам спорта «хоккей», «спортивная борьба», «флорбол», «бадминтон», «карате киокусинкай» Заменить, исключить или считать утратившим силу информацию из Приложения ФК Дополнить абзацем следующего содержания:	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_fizkultura-5-9.pdf 25_ООО_физическая культура_программа	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/23b2e7cacfa4fef113cbfc69d9d3d967.pdf

	«организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.» Дополнить абзацем следующего содержания: «проведение профессиональных проб.» Исключены в модуле «Бадминтон»: восстановительный массаж, банные процедуры, как средство для восстановления организма при занятиях бадминтоном. Измерение функциональных резервов организма при занятиях бадминтоном. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха. Слова «Гендерные особенности» заменить словом «пол», «толлерантность» на «взаимоуважение». Исключены модули «Гольф», «Чир спрот» с 1 сентября 2025г. Исключены слова в личностных результатах модуле: «на мировых первенствах, чемпионатах Европы, олимпийских играх».	https://disk.yandex.ru/i/4JiOu28QeHhpgw	
1.26. рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»	Приказ № 808 Изучение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» начинается в 2026-2027 учебном году. В 5 классе – 17 часов. С 2027-2028 добавляется в 6 классе – 34 часа и в 7 классе 34 часа. Общее число 85 часов.		https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/c9576cd927a5c409659ca0f714b11eae.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Учебный курс	Класс	Ссылка
1	Элективный курс «Рассказы о родной природе»	6	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/7bd699e1cfbc0f72566c71954d188e3d.pdf
2	Элективный курс «Практическая география»	9	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/d71e4f12996fe0a186719a2695ec7eea.pdf
3	Учебный курс «Черчение»	8	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/2242f262d7b8673d3a1775b9c066cea3.pdf

4	Элективный курс «Решение задач по химии»	8	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/3891af2da28313fe226f34e68230eecb.pdf
5	Элективный курс «Решение задач по химии»	9	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/e4460cda45b9eb15f48126a95aabea7d.pdf
6	Решение текстовых задач	5	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/db1e93a16391c20dab0a4cda07ba041e.pdf
7	Решение текстовых задач	6	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/f304f01b20d1954700de232f2a8f62e0.pdf
8	Смысловое чтение	5-7	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/84198a46f638c1e4ab312e25c8c4e822.pdf
9	Элективный курс "Формирование читательской грамотности"	8	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/bd29f78eb1e4a4026d47192625c2d85.pdf
10	Элективный курс «Подготовка к ГИА по математике»	9	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/7af0c56f2d9f03b7992272992550d1bf.pdf
11	Элективный курс «Читательская грамотность: работа с текстом»	9	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/1c81d4bb0e74d8b81914057683d64dce.pdf
12	Коррекционно-развивающая программа "Чувствуем, познаем, размышляем" для обучающихся с ЗПР размещена на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ:	5-9	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/304d91a2cfb1354974fdf5ace3f842d8.pdf

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся является приложением к ООП ООО и размещена на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ:
<https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/bb0bef6d10044f0f57c167464a0b55f4.pdf>

Программа воспитания

Программа воспитания обучающихся является приложением к ООП ООО и размещена на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ:

<https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/980b996a157ed6ea829622e4ec06e1e7.pdf>

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обучающихся является приложением к ООП ООО и размещена на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ:

<https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/9025b454d9270e7ee8afd8e0fd14ba64.pdf>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план основного общего образования.

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательная организация определила режим работы по 6-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет по варианту N 2 (ФУП):

- в 5 классе - 32 часа;
- в 6 классе - 33 часа;
- в 7 классе - 35 часов;
- в 8 классе - 36 часов;
- в 9 классе - 36 часов;

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

- в 5 классе - 1088 часов;
- в 6 классе - 1122 часа;
- в 7 классе - 1190 часов;
- в 8 классе - 1224 часа;
- в 9 классе - 1224 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования школа реализует вариант № 2 федерального учебного плана:

Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели						
Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3 (2) (с 01.09.2027)	3 (2) (с 01.09.2027)	3	3	12
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6

Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0 (1) (с 01.09.2027)	0 (1) (с 01.09.2027)	-	-	2,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	29	31	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5,5	4	4	5	4	24,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

Учебный план ООО на 2026-2027 учебный год размещен на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ:

<https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/3875d5c15c10dd38d132db98fa54cea6.pdf>

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной

программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности ООО представлена на сайте

<https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/0c9bfe9ae4a92c8602d21ebf0e643aa6.pdf>

Календарный учебный график.

Календарный учебный график представлен на сайте в разделе Образование:

<https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/443ae8ba6e435851ef8b2ffbe8ec4774.pdf>

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен на сайте в разделе Образование:

<https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/0a8e3d9e52a2228ed67c5453754e3e54.pdf>

Условие реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС-2021

• Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Все учителя, работающие по ФГОС, своевременно прошли курсовую подготовку, владеют информационными технологиями. В школе обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в

наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, проектами или жидкокристаллическими телевизорами, копировальной техникой или принтерами, ведется обслуживание ПК.

Имеются зоны для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся, отдыха, самоподготовки, оборудованные индивидуальными местами для пользования с доступом к сети Интернет. К ним относятся библиотека, досугово - культурный центр, кабинет информатики. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале и спортивной площадке на открытом воздухе. Количество часов для занятий спортом для одного ученика в неделю: 2 урока + часы внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности. Имеются условия для внеурочной деятельности. В МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова есть собственная столовая с залом для приёма пищи на 30 человек, предоставляется возможность получить питание по выбору обучающегося. Установлена тревожная сигнализация. Имеется система противопожарной безопасности со звуковым общешкольным оповещением, планы эвакуационных выходов. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться на дому (по медицинским показаниям) или получать инклюзивное образование. Для размещения информации о ходе реализации Программы, организации внеурочной деятельности обучающихся, просветительских материалов для обучающихся и их родителей в МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова имеются информационные стенды, сайт школы. Материально – техническая база, в целом, достаточна для осуществления образовательного процесса, требуется ее развитие для успешного внедрения ФГОС основного общего образования.

МКОУ 2-Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова обеспечивает деятельность в тесном контакте:

МКОУ ДОД ДДТ,

МКОУ ДОД ДЮСШ,

Спортивный комплекс «Темп»,

МЦК «Венгеровский,

МЦК (библиотеки)»,

Районный краеведческий музей им П.М. Понаморенко,

«Школа Искусств».

Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующих образовательную программу.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации работников, реализующего основную образовательную программу ООО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам

по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников, реализующего основную образовательную программу ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС ООО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Сведения о кадрах на 2026-2027 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность (в т.ч. все предметы, которые ведут)	Дата рождения	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Аттестация (дата, год)	Курсы повышения квалификации (тема, где проходил, год прохождения) за 3 года
1	Штоп Екатерина Александровна	Директор, учитель химии, музыки, ОРКСЭ	30.01.1961	Высшее, НГПУ, 1984 Переподготовка «Менеджер в общем образовании» НОЧУО ДПО «Актион - МЦФЭР», Москва 2020	Учитель биологии, Менеджер в общем образовании	43	Высшая 09.09. 2025	✓ Профилактика профессиональных дефицитов учителей естественнонаучных дисциплин и географии (химия) 2023; ✓ Управление общеобразовательной организацией на основе использования ресурсов мониторинговых и оценочных процедур. 2024. НИМРО; ✓ Внедрение Федеративной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса, 2024; ✓ Оказания первой помощи, 2023 ✓ Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по химии в современной школе. НИПКиПРО. 2025. ✓ Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия). Университет минпросвещения (Цифровая экосистема ДПО), 2026. ✓ Организация деятельности учителей искусств (музыки и изобразительного искусства) в условиях обновленного ФГОС. Татарский педагогический колледж. 2026. ✓ Организация деятельности учителей ОРКСЭ в условиях обновленного ФГОС. Татарский педагогический колледж. 2026. ✓
2	Кузьмина Галина Геннадьевна	Заместитель директора по УВР, Учитель географии, биологии,	17.12.1975	Высшее, НГПУ, 2003 Переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал», 2017	Учитель географии, Учитель биологии	31	Высшая 20.02. 2024	✓ Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география), 2023; ✓ Профилактика профессиональных дефицитов учителей естественнонаучных дисциплин и географии (география) НИПКиПРО, 2023; ✓ Основы культурной география, НГПУ, 2023; ✓ Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, НИПКиПРО, 2023;

								✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2024, ✓ Школа современного учителя географии: достижения российской науки. Государственный университет просвещения. 2024. ✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. 2024. ✓ Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по биологии в современной школе. НИПКиПРО.2025. ✓ Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология). Академия минпросвещения (Цифровая экосистема ДПО), 2026. ✓ Методические аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации по географии. НИПКиПРО. 2026. ✓ Универсальная библиотека ЦОК: инструменты эффективного обучения в соответствии с ФГОС. НИПКиПРО. 2026.
3	Тузова Жанна Юрьевна	Заместитель директора по ВР; Учитель иностранного языка, классный руководитель, Психолог.	01.02.2002	Среднее профессиональное, Татарский педагогический колледж. Переподготовка Татарский педагогический колледж. Студентка КФНГПУ	Учитель начальных классов. Учитель математики Психолог	3	-	✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».2025. ✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. 2024. ✓ Особенности совершенствования коммуникативной компетенции школьников в свете стратегии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по иностранным языкам в свете обновленного ФГОС. НИПКиПРО. 2025. ✓ Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта.

								ФИП «Единый урок. РФ». 2026
4	Гайнетдинова Любовь Владимировна	Советник директора по воспитанию, Учитель русского языка, литературы, смыслового чтения, классный руководитель	04.04.1987	2012г. Среднее профессиональ ное, Новосибирски й электро- механический колледж транспортного строительства. Студентка КФНГПУ, филологически й факультет	Финансист Учитель русского языка и литературы	5	-	✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы, 2023; ✓ Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП, 2023, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ✓ Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» Академия Минпросвещения (на платформе «Цифровая экосистема») 2023. ✓ Внедрение Федеративной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса, ✓ Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях. Омский ГПУ. 2024. ✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок.2024. ✓ Универсальная библиотека ЦОК: инструменты эффективного обучения в соответствии с ФГОС. НИПКиПРО. 2026. ✓ Основы преподавания учебных предметов с применением сайта Президента России в соответствии с обновленными ФГОС. ФИП «Единый урок. РФ». 2026. ✓ Ведение официальной страницы (госпаблика) в социальных сетях. ФИП «Единый урок. РФ». 2026
5	Подлесная Светлана Владимировна	Учитель русского языка, литературы,	01.09.1966	Высшее, Смоленский ГПИ, 1988;	Учитель начальных классов;	38	Высшая 04.06. 2024	✓ Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 2023;

		смыслового чтения, классный руководитель		переподготовка ООО Учебный центр «Профессионал» 2017 Переподготовка НГПУ	учитель русского языка и литературы менеджмент в образовании			✓ Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП, 2023, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ✓ Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» Академия Минпросвещения (на платформе «Цифровая экосистема») 2023. ✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ Внедрение Федеративной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса. ✓ Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации. АНО «Образовательная Медиагруппа». 2024. ✓ Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей. Форум Педагоги России. 2024. ✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. 2024. ✓ Универсальная библиотека ЦОК: инструменты эффективного обучения в соответствии с ФГОС. НИПКиПРО. 2026. ✓ Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта. ФИП «Единый урок. РФ». 2026
6	Кузьмин Алексей Вадимович	Учитель труда (технологии), информатики, ИЗО, финансовой грамотности	16.11.1969	Высшее, НГПИ, 1992 Переподготовка	Учитель общетехнических дисциплин и труда; Учитель	34	Высшая 09.09. 2025	✓ Методика реализации содержания предметной области «Технология» с учетом требований обновленных ФГОС ООО. НИПКиПРО, 2023. ✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО», Государственный университет просвещения

				а ООО Учебный центр «Профессиона л», 2017	информатик и			(Цифровая экосистема ДПО), 2024. ✓ Внедрение Федеративной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса, ✓ Методика обучения информатике в рамках реализации ФОП основного и среднего общего образования. НИПКиПРО. 2025. ✓ Урок как показатель профессионального мастерства: современные аспекты проектирования и методики проведения (труд(технология). НИПКиПРО. 2026 ✓ Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика) Академия минпросвещения (Цифровая экосистема ДПО), 2026. ✓ Преподавание изобразительного искусства согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО. ФИП «Единый урок.РФ». 2026
7	Гурзо Владимир Николаевич	Учитель математики, физики, ОБЗР , классный руководитель	06.06.1981	Высшее, НГАУ, 2004г.	Экономист	2		✓ Реализация требований обновленных ФГОС и ФООП при переходе к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». НИПКиПРО. 2024. ✓ Обучение математике в условиях реализации ФГОС ОО, ФООП: актуальные аспекты. НИПКиПРО. 2025. ✓ Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика). Академия минпросвещения (Цифровая экосистема ДПО), 2026.
8	Заикина Татьяна Васильевна	Учитель математики	03.09.1959	Высшее, НГПИ, 1981	Учитель математики и физики	45		✓ Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика). Академия минпросвещения (Цифровая экосистема ДПО), 2026.

9	Абрамов Иван Юрьевич	Учитель физической культуры	09.02.2006	Среднее профессиональное, Татарский педагогический колледж, 2025	Учитель физической культуры	1		✓
10	Добрынин Даниил Александрович	Учитель истории и обществознания		Среднее профессиональное, Татарский педагогический колледж, 2026. Переподготовка Татарский педагогический колледж, 2026.	Учитель начальных классов Учитель истории и обществознания	1		✓

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2-Петропавловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова

Список учебников на 2026-2027 учебный год

Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор(ы) учебника	Класс	Издательство
Русский язык (учебный предмет)				
1.1.2.1.1.1.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.2.	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.	Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.4.	Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.5.	Русский язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Литература (учебный предмет)				
1.1.2.1.2.1.1.	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.1.2.	Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под редакцией Коровиной В.Я.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.1.3.	Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.1.4.	Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.1.5.	Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 11-е издание, переработанное	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под редакцией Коровиной В.Я.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (немецкий) (учебный предмет)				
1.1.2.3.1.3.1	Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание,	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	5	Акционерное общество

	переработанное			«Издательство «Просвещение»
1.1.2.3. 1.3.2	Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3. 1.3.3	Немецкий язык: 7-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Бим И.Л., Садова Л.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3. 1.3.4	Немецкий язык: 8-й класс: учебник; 24-е издание, переработанное	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3. 1.3.5	Немецкий язык: 9-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное	Бим И.Л., Садова Л.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Математика (учебный предмет)				
1.1.2.4. 1.1.1.	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное	Виленин Н.Я., Жох В.И., Чесноков А.С. и др.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4. 1.1.2.	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное	Виленин Н.Я., Жох В.И., Чесноков А.С. и др.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4. 1.1.3.	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4. 1.1.4.	Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 16-е издание, переработанное	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4. 1.1.5.	Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4. 1.2.1.	Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник; 14-е издание, переработанное	Атанасян Л.С., Бутуз В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4. 1.3.1.	Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под редакцией Яценко И.В.	7-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Информатика (учебный предмет)				
1.1.2.4. 2.1.1.	Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4. 2.1.2	Информатика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4. 2.1.3.	Информатика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История (учебный предмет)				

1.1.2.5. 1.1.1.	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5. 1.1.2.	История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5. 1.1.3.	История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7-й класс: учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5. 1.1.4.	История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5. 1.1.5.	История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5. 1.1.6.	История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5. 1.1.7.	История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5. 1.1.8.	История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5. 1.1.9.	История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Обществознание (учебный предмет)				
1.1.2.5. 2.1.1.	Обществознание: 9-й класс: учебник; 1-е издание	Бродовская Е.В., Кононов В.А., Мединский В.Р. и другие	9	1.1.2.5.2.1.1.
География (учебный предмет)				
1.1.2.5. 3.1.1.	География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5-6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5. 3.1.2.	География: 7-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5. 3.1.3.	География: 8-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5. 3.1.4.	География: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физика (учебный предмет)				
1.1.2.6. 1.1.1.	Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 3-е издание, переработанное	Перышкин И.М., Иванов А.И.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.2.6. 1.1.2.	Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 3-е издание, переработанное	Перышкин И.М., Иванов А.И.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6. 1.1.3.	Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 3-е издание, переработанное	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И. и др.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Химия (учебный предмет)				
1.1.2.6. 2.1.1.	Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6. 2.1.2.	Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6. 2.1.1.	Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология (учебный предмет)				
1.1.2.6. 3.1.1.	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.; под редакцией Пасечника В.В.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6. 3.1.2.	Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.; под редакцией Пасечника В.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6. 3.1.3.	Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др.; под редакцией Пасечника В.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6. 3.1.4.	Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6. 3.1.5.	Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.; под редакцией Пасечника В.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.2.7. 1.1.1.	Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.7. 1.1.2.	Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.7. 1.1.3.	Изобразительное искусство: 7-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
ДНКНР (учебный предмет)				
Музыка (учебный предмет)				
1.1.2.7.	Музыка: 5-й класс: учебник; 14-е	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	Акционерное

2.1.1.	издание, переработанное			общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.7. 2.1.2.	Музыка: 6-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.7. 2.1.3.	Музыка: 7-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.7. 2.1.4.	Музыка: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Труд (технология) (учебный предмет)				
1.1.2.8. 1.1.1.	Технология: 5-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8. 1.1.2.	Технология: 6-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8. 1.1.3.	Технология: 7-й класс: учебник; 4-е издание, переработанное	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8. 1.1.4.	Технология: 8 - 9-е классы: учебник; 4-е издание, переработанное	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.2.9. 1.1.1.	Физическая культура: 5-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.9. 1.1.2.	Физическая культура: 6 - 7-е классы: учебник; 13-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	6-7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.9. 1.1.3.	Физическая культура: 8 - 9-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Основы безопасности и защиты Родины (учебный предмет)				
1.1.2.1 0.1.1.1.	Основы безопасности жизнедеятельности: 8 - 9-е классы: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное	Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и др.; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Дежурный Л.И. и др.; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Информация о средствах обучения и воспитания

№ п/п	Учебные кабинеты	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	Русский язык и литература (2)	Ноутбук-1, мультимедийный проектор - 2, доска-2, телевизор ж/к1, принтер-2, , таблицы -5 комплектов, портреты-2 комплекта, портреты русских писателей и поэтов – 2 комплекта, словари – 18шт. экран -1
2	Математика и физика	
3	История	

4	Химия	
5	География и биология	1 компьютер, 1 мультимедийный проектор, , 1 - доска, видеоматериалы по классным параллелям с 6 по 11класс, таблицы-16 штук, карты-20 штук, набор минералов- 3 шт., портреты-1 комплект, глобуса- 2 шт., коллекции-4 штуки, компас – 5 шт., микроскоп – 3 шт., гербарий растений,
6	Иностранный язык (немецкий)	Проектор -1, Принтер -1, Таблицы на немецком языке -7, Стенды « Государственные символы России», «Классный уголок», «Уголок безопасности », « Год единства» , Аптечка
7	ОБЗР	
8	Информатика и ИЗО	Ноутбук – 5 штук, компьютер – 5 штук, , МФУ-1, интерактивная доска-1, камера – 1шт,
9	Труд (технология)	Швейная машина, зеркало, утюг, гладильная доска, плита, холодильник, чайник, набор ножей.
10	Спортивный зал	

Библиотечно-информационные ресурсы

В школьной библиотеке на 01.09.2025 г. года состоит на учёте 5348 экземпляров книг, в том числе 2887 экземпляров учебников. Фонд библиотеки кроме печатной продукции включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека составляет 33 наименования по разным предметным областям, играет большую роль в подготовке уроков, позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с читателями. Педагог-библиотекарь консультирует обучающихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывается помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, педсоветов, методических объединений. Осуществляет выдачу художественной и учебной литературы. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных информационных технологий. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке обучающиеся получают необходимую информацию. Библиотека оснащена компьютером, многофункциональным устройством, имеется точка доступа (Wi-Fi).