

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2-Петропавловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 14.08.2026



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ Е.А. Штоп
Приказ № 119 от 14.08.2026

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)**

срок освоения: 4 года

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2	
Общая характеристика программы 4	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 8	
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕ-ЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	15
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	16
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО 18	
Календарный учебный график 19	
Программа воспитания 19	
Программа внеурочной деятельности 20	
Календарный план воспитательной работы 20	
Список учебников на 2026-2027 учебный год 20	
Сведения о кадрах на 2026-2027 учебный год 25	
Общесистемные требования к реализации АОП НОО 29	
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, в том числе адаптированной 34	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам комплексного обследования.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семей-

- ными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-

- оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельности типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию АОП НОО

Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного варианта АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся

сОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся сОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,*

сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей;*

л) *принцип здоровья и сохранения здоровья*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика программы

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования

без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отст

алости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные *недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп и/или нервно-моторное установление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции*.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик:

- от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными сложными и структурными нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;

- от обучающихся, способных при специальной поддержке наравных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ОО в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и накладывают

свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение педагогического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях

образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («по-шаговому» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и формирования социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании усвоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирования навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности

и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется

с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК,

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного

процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);

- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций,

профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;

- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие соци-альных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны

родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способностей к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностиной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущной необходимости жизнеобеспечения, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и порядком собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать свой личный опыт и жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; с знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОПНО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умению замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии с ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности оценки образовательных результатов

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткое промежуток времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в любых формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в мед-

ленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, от-

ражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и внести (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

1) *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличии положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в

повседневной жизни - в шко-леидома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослабле-нии (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнеде-ятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной дея-тельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой инфор-мации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание про-граммы коррекционной работы.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осу-ществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педаго-гических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения пла-нируемых результатов освоения АОПНОО для обучающихся (вариант 7.1) с учёто м:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерально-го, регионального, муниципального);
- условий реализации АОПНОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеуроч-ной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФАОПНОО и являются приложением к АОП НОО <https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/education>

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с со-держанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установле-ние связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обуче-ния и достижениями обучающегося в области метапредметных результ-атов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержанием основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности*: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

<https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/bb0bef6d10044f0f57c167464a0b55f4.pdf>

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

<https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/9025b454d9270e7ee8afd8e0fd14ba64.pdf>

Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся с ЗПР (1-4кл)

<https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/329b5fc274f398ac9f74698ed6ff3b0f.pdf>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/2a6718b3013c27af81ddbce9c1b11303_0.pdf

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в данных документах, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова на 2026-2027 уч.г.

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	1	2	3А	4

Обязательная часть					
	1 четверть	2-4 четверть			
Русский язык	4	5	5	5	5
Литературное чтение	3,5	4	4	4	4
Иностранный язык	0	0	2	2	2
Математика	3	4	4	4	4
Окружающий мир	1	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1
Изобразительное искусство	0,5	1	1	1	1
Музыка	0,5	1	1	1	1
Труд (технология)	0,5	1	1	1	1
Физическая культура	2	3	2	2	2
Итого	15	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Функциональная грамотность		0	1	1	0
Итого		0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	15	21	23	23	23
Количество учебных недель	33		34	34	34
Всего часов в год	645		782	782	782

Учебный план НОО на 2026-2027 учебный год размещен на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ: <https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/eabdf3fe1448a94aa7a77891e38635c6.pdf>

Календарный учебный график расположен на сайте школы на странице Образование: <https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/1c61d5c1c51248434c7f130f117558a6.pdf>

Программа воспитания

расположена на сайте школы на странице Образование: https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/2a6718b3013c27af81ddbce9c1b11303_0.pdf

Программа внеурочной деятельности

НОО представлена на сайте на странице Образование: <https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/0d2d67377a01ea69d5d59f70dc05f533.pdf>

Календарный план воспитательной работы
представлен на сайте в разделе Образование: <https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/9c464f708383ddd6877825c3af6b71>

Список учебников на 2026-2027 учебный год

1.1.1.	Начальное общее образование (уровень образования)			
1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.1.1.1.1.1.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2.	Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.3.	Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4.	Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.5.	Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.2.1.1.	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.2.	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.3.	Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.4.	Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.1.5.3.1.	Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.3.2.	Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.3.3.	Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4.

1.1.1.6	Математика (учебный предмет)			
1.1.1.6.1.1.	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.2.	Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.3.	Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.4.	Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.	Окружающий мир (учебный предмет)			
1.1.1.7.1.1.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное	Плешаков А.А.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.2.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное	Плешаков А.А.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.3.	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Плешаков А.А.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.4.	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5.

1.1.1.8.6.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное	Шемшурин А.А., Шемшурин А.А.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
--------------	--	------------------------------	---	--

1.1.1.9.	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.1.1.9.1.1.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.1.2.	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.1.3.	Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.1.4.	Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.10.	Музыка (учебный предмет)			
1.1.1.10.1.1.	Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.10.1.2.	Музыка: 2-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.10.1.3.	Музыка: 3-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.10.1.4.	Музыка: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.11.	Труд (технология) (учебный предмет)			
1.1.1.11.1.1.	Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.11.1.2.	Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.1.11.1.3.	Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.11.1.4.	Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.12.	Физическая культура (учебный предмет)			
1.1.1.12.1.1.	Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях	Винер И.А., Цыганкова О.Д. под редакцией Винер И.А.	1- 4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.12.2.1.	Физическая культура: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.12.2.2.	Физическая культура: 2-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.12.2.3.	Физическая культура: 3-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.12.2.4.	Физическая культура: 4-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Сведения о кадрах на 2026-2027 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность (в т.ч. все предметы, которые ведут)	Дата рождения	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Аттестация (дата, год)	Курсы повышения квалификации (тема, где проходил, год прохождения) за 3 года
1	Штоп Екатерина Александровна	Директор, учитель химии, музыки, ОРКСЭ	30.01.1961	Высшее, НГПУ, 1984 Переподготовка «Менеджер в общем образовании» НОЧУО ДПО «Акцион - МЦФЭР», Москва 2020	Учитель биологии, Менеджер в общем образовании	43	Высшая 09.09. 2025	✓ Профилактика профессиональных дефицитов учителей естественнонаучных дисциплин и географии (химия) 2023; ✓ Управление общеобразовательной организацией на основе использования ресурсов мониторинговых и оценочных процедур. 2024. НИМРО; ✓ Внедрение Федеративной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса, 2024; ✓ Оказания первой помощи, 2023 ✓ Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по химии в современной школе. НИПКиПРО. 2025. ✓ Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия). Университет минпросвещения (Цифровая экосистема ДПО), 2026. ✓ Организация деятельности учителей искусств (музыки и изобразительного искусства) в условиях обновленного ФГОС. Татарский педагогический колледж. 2026. ✓ Организация деятельности учителей ОРКСЭ в условиях обновленного ФГОС. Татарский педагогический колледж. 2026.
2	Кузьмина Галина Геннадьевна	Заместитель директора по УВР, Учитель географии, биологии,	17.12.1975	Высшее, НГПУ, 2003 Переподготовка ООО Учебный центр «Профессиона	Учитель географии, Учитель биологии	31	Высшая 20.02. 2024	✓ Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география), 2023; ✓ Профилактика профессиональных дефицитов учителей естественнонаучных дисциплин и географии (география) НИПКиПРО, 2023; ✓ Основы культурной география, НГПУ, 2023; ✓ Введение обновленных ФГОС общего

				л», 2017				образования: управленческий аспект, НИПКиПРО, 2023; ✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2024, ✓ Школа современного учителя географии: достижения российской науки. Государственный университет просвещения. 2024. ✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. 2024. ✓ Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по биологии в современной школе. НИПКиПРО.2025. ✓ Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология). Академия минпросвещения (Цифровая экосистема ДПО), 2026. ✓ Методические аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации по географии. НИПКиПРО. 2026. ✓ Универсальная библиотека ЦОК: инструменты эффективного обучения в соответствии с ФГОС. НИПКиПРО. 2026.
3	Тузова Жанна Юрьевна	Заместитель директора по ВР; Учитель иностранного языка, классный руководитель, Психолог.	01.02.2002	Среднее профессиональное, Татарский педагогический колледж. Переподготовка Татарский педагогический колледж. Студентка	Учитель начальных классов. Учитель математики Психолог	3	-	✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».2025. ✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. 2024. ✓ Особенности совершенствования коммуникативной компетенции школьников в свете стратегии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по иностранным языкам в свете обновленного ФГОС. НИПКиПРО. 2025. ✓ Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта.

				КФНГПУ				ФИП «Единый урок. РФ». 2026
4	Гайнетдинова Любовь Владимировна	Советник директора по воспитанию, Учитель русского языка, литературы, смыслового чтения, классный руководитель	04.04.1987	2012г. Среднее профессиональ ное, Новосибирски й электро- механический колледж транспортного строительства. Студентка КФНГПУ, филологически й факультет	Финансист Учитель русского языка и литературы	5	-	✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы, 2023; ✓ Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП, 2023, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ✓ Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» Академия Минпросвещения (на платформе «Цифровая экосистема») 2023. ✓ Внедрение Федеративной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса, ✓ Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях. Омский ГПУ. 2024. ✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок.2024. ✓ Универсальная библиотека ЦОК: инструменты эффективного обучения в соответствии с ФГОС. НИПКиПРО. 2026. ✓ Основы преподавания учебных предметов с применением сайта Президента России в соответствии с обновленными ФГОС. ФИП «Единый урок. РФ». 2026. ✓ Ведение официальной страницы (госпаблика) в социальных сетях. ФИП «Единый урок. РФ». 2026
5	Салимова Любовь Александровна	Учитель начальных классов, классный	06.07.1969	1988г. Среднее профессиональ ное, Куйбышевское	Учитель начальных классов	38	Высшая 09.09. 2025	✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» Академия Минпросвещения (на платформе «Цифровая

		руководитель		педагогическое училище,				экосистема») 2023. ✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. 2024. ✓ Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта. ФИП «Единый урок. РФ». 2026
6	Денисова Оксана Ивановна	Учитель начальных классов, классный руководитель	10.04.1972	1991г. Среднее профессиональное, Карасукское педагогическое училище	Воспитатель детского сада	21	Первая 22.03. 2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, НИПКиПРО2023. Оказания первой помощи, 2023; Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» Академия Минпросвещения (на платформе «Цифровая экосистема») 2023. Внедрение Федеративной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса. Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей. Форум Педагоги России.2024. Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. 2024. Универсальная библиотека ЦОК: инструменты эффективного обучения в соответствии с ФГОС. НИПКиПРО. 2026. Основы преподавания учебных предметов с применением сайта Президента России в соответствии с обновленными ФГОС. ФИП «Единый урок. РФ». 2026
7	Абрамов Иван Юрьевич	Учитель физической культуры	09.02.2006	Среднее профессиональное, Татарский педагогический колледж, 2025	Учитель физической культуры			✓

Общесистемные требования к реализации АОП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации АОП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления ОО с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации АООП НОО.

При реализации АООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных

предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (далее - сеть Интернет. В случае реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ОО, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация АОП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

п / п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
-------------	---	-------------------------------	---

1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	есть	Пополняется ежегодно
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	есть	Пополняется ежегодно
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	есть	Пополняется ежегодно
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),	есть	

	мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	есть	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	есть	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	есть	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	есть	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	есть	

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, в том числе адаптированной

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение

квалифицированными специалистами (педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; – развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности

психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОО.