

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1
«14» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом
совете школы
Протокол № 1
от 14 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора № 119
от «14» августа 2026 г.

**Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования
(ООП ООО)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основной образовательной программы
основного общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П.Барбашова разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П.Барбашова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П.Барбашова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве

людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение 2-Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза П.П.Барбашова реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П.Барбашова обучаются 47 человека, работают 13 педагогов.

Педагогическая тема работы коллектива – «Повышение качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в условиях реализации требований ФГОС».

Воспитательная программа МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П.Барбашова определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания в МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П.Барбашова основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Сентябрь	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Осенняя ярмарка Всероссийский день бега «Кросс нации» Запись в кружки, секции День борьбы с терроризмом.
Октябрь	День пожилых людей «Низкий Вам поклон, ветераны!» Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов школы), Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «учитель, перед именем твоим...» День самоуправления День Здоровья
Ноябрь	День матери «Самая милая, самая любимая». Открытие лыжного сезона
Декабрь	День Героев Отечества Новогодние праздники Новогодний проект: «Новогодний терем».
Январь	День здоровья "Зимние забавы"
	«Лыжня России-2025» Предметные недели Открытие Года Соотечественника
Февраль	Программы, посвященные Дню защитника Отечества Месячник оборонно-массовой работы Уроки мужества и героизма «Афганская война» Патриотическая игра «Орленок»
Март	Программы, посвященные 8 марта Концертная программа для учителей Праздник «Прощание с Букварем»
Апрель	Экологический субботник "Чистая территория - чистое село" День космонавтики Неделя Добра День Здоровья
Май	Конкурс чтецов «И помнит мир, спасенный...» Вахта Памяти Цикл мероприятий «Поклонимся Великим тем годам...» Последний звонок Выпускной бал в начальной школе
Июнь	Работа пришкольного лагеря Выпускной бал в 9, 11 классах Работа с учащимися группы «риска»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными формами работы с детьми были беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории); занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю, участие в районных мероприятиях.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда.

В школе обучаются и воспитываются дети из разных социальных групп, это отражается в социальном паспорте школы:

Показатель	Количественная характеристика
Общее количество учащихся	47
- из них учащихся начальной школы	21
- учащихся основной школы	25
- учащихся средней полной школы	1
Всего семей из них:	26
полных	22
неполных	5
многодетных	14
замещающих (приемные и опека)	1
малоимущих	4
состоящих на учете в УУП и ПДН МО МВД РФ «Венгеровский»	0
дети - инвалиды	0
дети с ОВЗ	6
Дети с ОВЗ (дети - инвалиды)	0
дети, обучающиеся на дому	0
образование родителей:	
высшее	2
среднее специальное	11
среднее	11
неполное среднее	2
не имеют образования	

Развитие широких связей школы с социальным окружением позволяет более активно включать учащихся, выпускников школы, педагогов, представителей общественных организаций в процесс социализации детей на основе формирования разностороннего участия школьников и педагогов в жизни социума. Эффективными формами взаимодействия является организация профориентационной,

профилактической, культурно – массовой работы.

В решении воспитательных задач школа взаимодействует с отделом по делам молодежи Венгеровского района, учреждениями культуры: Сельский ДК МКУК «Венгеровский краеведческий музей им. П.М.Пономаренко», Сельская библиотека; с МБОУ ДО ДШИ, МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДОД ДЮСШ, спортивный комплекс «Темп». С учреждениями правопорядка: ПДН, КДН и ЗП, прокуратурой, с ИПДН МО МВД РФ «Венгеровский», ОГИБДД, ОГО ООО ВДПО; предприятиями села, Центром занятости населения; МКУ «Венгеровский КЦСОН», ГБУЗ «Венгеровская ЦРБ», дошкольными учреждениями.

В настоящее время трудно самостоятельно одной организации решать какую-либо задачу или проблему, поэтому возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров. Партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Наше социальное партнерство предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в расширении доступности образования и повышения его эффективности.

Таким образом, современная школа - центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

Правовое воспитание и культура безопасности, в том числе работа с детьми «группы риска», осуществляется через следующие программы: «Путь к здоровью!» (2020-2026гг), «Профилактика злоупотребления ПАВ в подростковом возрасте «Правильный выбор». При этом преследуется цель: формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих употреблению ПАВ у обучающихся. В работе используются основные нормативные документы: Конституция РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устав школы.

Профилактическая работа проводится при сотрудничестве с МКУ КЦСОН, ПДН, КДН, отдела Опек и попечительства, ГБУЗ НСО Венгеровской ЦРБ. Ежегодно составляется совместный план по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних с инспектором ПДН.

В связи с переходом на ФГОС, внеурочная деятельность занимает особое место в воспитательной работе школы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществляется через организацию работы кружков и секций, а также во взаимодействии с организациями - партнерами.

Педагогический коллектив МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П.Барбашова реализует основные задачи кружковой деятельности через специально организованный образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива. Образовательная деятельность реализуется по образовательным модифицированным программам различного профиля. В основу программ положены принципы: единство и целостность партнерских отношений; развитие индивидуальности каждого ребенка. Программы предусматривают повышенный уровень знаний таких предметов, как информатика, математика, а также знакомство с современными достижениями науки и техники, проектной и исследовательской деятельности; способствуют развитию навыков социальной адаптации, художественно-творческой одаренности и познавательных способностей учащихся, усвоению технических знаний. Руководители дополнительных объединений в своей работе используют личностно-ориентированный подход, ценностно- коммуникативный и предметный.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий; дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется учителями нашей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД: личностные, профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция; оценка; саморегуляция, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблем, коммуникативные; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Внеурочная деятельность выявляет и развивает талантливых детей, направляет свою деятельность на каждого ученика, помогает ощутить им свою востребованность, занимает и увлекает учащихся, требующих особого педагогического внимания. Большое внимание педагогический коллектив уделяет развитию системы дополнительного образования, как способа развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Результативность кружковой работы всегда на высоком уровне. Ребята, занимающиеся дополнительным образованием, активны, они основа всей внеурочной деятельности школы; знания, полученные на занятиях кружков и секций, успешно реализуются в делах класса, школы, района, области. Созданная система дополнительного образования предлагает учащимся попробовать себя в разных видах деятельности, понять свои интересы и желания, реализовать свои интеллектуальные и творческие возможности, удовлетворить двигательную активность. Система кружковой работы предоставляет учащимся возможность найти себе занятие по интересам, развить и сполна реализовать свои возможности.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях, в выставках, фестивалях. Деятельность большинства классов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Обучающиеся школы являются неоднократными победителями Международных, Всероссийских, региональных, районных конкурсов и выставок.

Высокий процент участия в конкурсах российского и федерального уровней объясняется популярностью дистанционных конкурсов: Всероссийская олимпиада по предметам «Заврики» – масштабное соревнование на образовательном портале Учи.ру национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» («Познание и творчество» и «Интеллект-экспресс»); Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM, игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа», международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математическая игра-конкурс «Кенгуру», конкурс по истории МХК «Золотое руно», и другие.

В итоге: увеличение доли учащихся, владеющих навыками исследовательской и проектной деятельности, мотивированных на продолжение образования и профессиональной реализации в наукоемком производстве. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социальных проектах и волонтерской деятельности, конкурсах, различной направленности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «Календарный план воспитательной работы начального звена на 2022-2023 учебный год».

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты—ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.
- экологической направленности: экологический фестиваль «ЭкоМир», «Эколята-защитники природы», экологическая викторина, проект «Зеленый кошелек», акции «Чистый берег», «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка»;
- патриотической направленности: акции «Душевное письмо солдату», «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам труда и пожилым жителям микрорайона);
- трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников, трудовой десант выпускников
- *Открытые дискуссионные площадки*—регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны, клуб «100 вопросов взрослому»; тематические родительские собрания.
- *Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия* (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) День Здоровья, Богатырские забавы на Масленицу, Фестивали (профессий, ВФСК ГТО, народов мира), благотворительные ярмарки и др.

На школьном уровне:

- *Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее –КТД) –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:*
 - Общественно – политические КТД: агитбригада, изучение
 - политические КТД: агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, политобзор (тематические выпуски школьной газеты), декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. КТД «День Знаний», «Мы – будущее твое, Сибирь!», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».
 - Трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город мастеров, дежурство по школе, патруль ДД, клуб юных техников, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы, КТД «Профессия», КТД «Надежда».
 - Познавательные КТД: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, клуб кинопутешествий, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы, КТД.
 - Экологические КТД: встреча с представителями заповедника, выставка даров тундры, выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада фильмов о природе.
- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, игры народов, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно- шахматный турнир, лыжные соревнования,

спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада спортивных фильмов. Районная спартакиада школьников «Школьная спортивная лига», фестиваль ФСК

«Сила и грация», Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу», КТД «О, спорт, ты – мир!»

- Художественные КТД: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в кино, музей, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД

«Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Школа карнавальная», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», КТД «Время первых»

- КТД духовно-нравственного содержания: гостевой день, юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, Вахта памяти, пост №1, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов

«Киноуроки в школе», вестник (тематические выпуски школьной газеты). КТД «Масленица», КТД «При солнышке тепло, при матери добро», КТД «Память» (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).

- *Торжественные ритуалы*, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в пятиклассники», торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего социального статуса – школьника.
- Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.
- «Последний звонок», 9 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения.
- Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и

явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению..

- «Посвящение в члены Юнармии, Движения Первых. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.
- *Театрализованные выступления* педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников.
- *Церемонии награждения* (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- конкурс «Портфолио»;
- конкурс «Самый лучший классный»;
- торжественные линейки по окончанию четверти.

На уровне классов:

- выборы участие в делегирование представителей классов в Движение Первых, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;
- проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последствия (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КОД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:
- сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих;
- декораторов, ответственных за костюмы и оборудование;
- корреспондентов, фотографов (кураторство руководителя школьного пресс-центра «Простые истины»);
- ответственных за приглашение и встречу гостей (кураторство классного руководителя имидж-класса).
- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
- коррекция поведения ребенка
- тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства;
- беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные **формы работы:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
- *познавательной направленности*—организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;
- *трудовой направленности*—организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах;
- *гражданско-патриотической направленности*—организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
- *интеллектуально-творческой*—организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
- *спортивно-оздоровительной*—организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях ШСЛ, ФСК; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
- *мероприятий духовно-нравственной направленности*—организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;
- *мероприятия профориентационной направленности*—организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);
- *социально-педагогической направленности* по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно - спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования). **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса через работу несистемного модуля «Семья»;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (несистемный модуль «Школьный календарь событий», событийные мероприятия класса и школы, работу несистемного модуля «Семья».

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего,

основного общего и среднего общего образования.

Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам содержания, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, военно-патриотической, естественнонаучная, туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО
МКОУ 2-Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза П.П.Барбашова на
2026-2027 учебный год

№	Направления	Название	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственный
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
		«Россия - мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
		«Юнармия»	5-9	2	Гурзо В. Н.
		«Семьеведение»	9	1	Классные руководители
2	Общекультурное	ЮИД	5-7	2	Тузова Ж. Ю.
3		«Школьный пресс-центр»	7-9	2	Подлесная С. В.
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	5-9	2	Абрамов И. Ю.

оду
ль «
Уро
чна
я
дея
тел
ьно
сть
» Реа
лиза
ция
шко
льн
ыми
пед
агог
ами
вос

питательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок –путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков

- людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо- игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива, в Совете профилактики, по вопросам неуспевающих обучающихся, с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

На региональном уровне: участие в Российском движении школьников;

На муниципальном уровне: участие в районном смотре-конкурсе ученических активов, модульные школы «Музей в школе», «Лидер», «Активист нового поколения- Движение Первых»; акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам, несистемный модуль «Школьный календарь событий».

На уровне общеобразовательного учреждения: через деятельность Движения Первых, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД); через работу школьного актива Движения Первых, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

(Совет Юстиции, Пресс-центр, Совет Культуры, Совет Науки и Образования, Совет Здоровья и Спорта, Совет Гражданско-патриотических инициатив);

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий «Школьного календаря» через школьный пресс- центр); договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (*на уровне школы* :торжественная церемония посвящения в Юнармейцы, в члены Движения Первых посвящение в пятиклассники); рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения Первых, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами Движения Первых и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акции Движения Первых; поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством

введения символики детского объединения (форма юнармейцев, галстуки и футболки активистов ДП; интернет-страничка детского объединения на школьном сайте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» школьного сайта, спец - выпуски школьной газеты о жизни детских объединений, проведения собраний формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через Движение Первых органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса; организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность). Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерские отряды по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное, профориентационное волонтерство (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров села, района, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работают несколько десятков волонтеров из 5-9 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проекты на внешкольном и школьном уровнях.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Социальное волонтерство: отряд «ОМОН», руководитель - старшая вожатая. Обучающиеся-добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, вдовам ветеранов Великой отечественной войны, сиротам в домах ребенка и детских домах. Волонтеры посещают центр реабилитации, собирают необходимые вещи, показывают спектакли для детей. В нашей школе учащиеся-волонтеры проводят «Уроки добра», ежегодно участвуют в акции «Помоги пойти учиться».

Экологическое волонтерство: руководитель учитель географии и биологии. Волонтеры сотрудничают с представителями лесхоза, реализуя добровольческий проект «Друзья леса», являются участниками многочисленных эколого-просветительских проектов в районе, участвуют в

интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

Культурное волонтерство: руководитель –советник школы. Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общешкольных мероприятиях: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в районных мероприятиях, оказывая помощь ветеранам (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

*Спортивное волонтерство :*руководитель школьного спортивного клуба «Олимпиец», учитель физической культуры. Социально-образовательный проект волонтерского отряда «Молодые судьи ГТО», направлен на повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии физических качеств, повышение двигательной активности, улучшение здоровья и повышение качества жизни у жителей родного села; оказании им помощи в сдаче нормативов комплекса ВФСК ГТО, помощь в судействе при приёме нормативов ГТО; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; формирование активной жизненной позиции школьников через участие в волонтерском движении и практической деятельности..

Профориентационное волонтерство: педагога-психолог, профориентатор школы. Отряд проводит профориентационное движение «Твои горизонты», участвует в мероприятиях профориентационной направленности, курирует младших школьников по вопросам профориентации, обеспечивает информационную поддержку конкурсов и мероприятий волонтерской направленности.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия, экскурсии, экспедиции способствуют является расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно- нравственные ценности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые педагогами, для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу;
- регулярные пешие прогулки обучающихся 5-7 классов, с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в школу»;тематические экскурсии в музей, согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 5-9 классах;
- экскурсии, организуемые руководителем музея и родителями обучающихся для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий по направлению деятельности музея, имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти, митинги проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);
- ежегодный трудовой десант в рамках КТД «Память» и районной акции «Обелиск» на территории Монумента Славы;
- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов) различной категории сложности 4-5 раз в год;
- ежегодный районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету ;
- на базе школьного музея обучающиеся осуществляют научно-поисковую деятельность, участвуя в районном конкурсе исследовательских краеведческих работ, Фестивале школьных музеев и клубах патриотической направленности, НПК;
- специально разработанные занятия -уроки, занятия -экскурсии, формируют у учащихся не только знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное

- пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу, району;
- создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями- предметниками: «Образ прошлого, созданный художниками» и т.д

В ходе реализации проектов дети осваивают историю изобразительного искусства, получают представление об исторических периодах нашего государства; у учащихся развиваются умения совершать правильный выбор. Организованы встречи с героями РФ, героями труда, вдовами ветеранов Великой отечественной войны и труженикам тыла, имеют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей.

Сохранение памяти о Великой Отечественной войне через ежегодно проводимые мероприятия вместе с ветеранами войны и труда района, села: «День пожилого человека», «Неделя памяти жертв политических репрессий», «День защитника Отечества», КТД «Память», акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти неизвестного солдата, Дню памяти о героях афганской и чеченской войн, мероприятия направленные на организацию и проведение Дня Победы.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с ЦЗН «Венгеровский», предприятиями села, и другие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 5-9 классов);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы.

В школе создан профориентационный клуб «Карьера»; систематически проходят: профориентационная квест-игра

«Сто дорог»; фестиваль научно-технического творчества «Мастера»; школьный конкурс «Я б в рабочие пошел»; раз в год проводятся родительские собрания «Выбор профессии - выбор будущего»; экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы); каникулярная школа, на базе центра «Точка Роста»; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: профдиагностика с применением ИКТ; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; «SKITLLS-траектория»; индивидуальные консультации педагога- психолога, профориентатора для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов); освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования «Россия-мои горизонты».

Работа по профориентации освещается через школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации), способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В

школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «Простые истины», школьные интернет-сайты, страницы в соцсетях.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересных моментов жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности школьного актива Движения Первых, движения Юнармии, профориентационной работы; школьная газета «Простые истины» организуют конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, выпускает поздравления согласно Школьного календаря событий.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;
- озеленение учебных кабинетов, участие в школьном смотре-конкурсе зеленых насаждений «Самый зеленый кабинет»;
- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;
- познавательные фотовыставки на фотопланшетах, событийные мероприятия, связанные с выставкой (квесты, викторины, встречи с сотрудниками краеведческого музея);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);
- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации (разноцветные галстуки, футболки школьного актива « Движения первых» для выступления на районных мероприятиях);
- регулярное участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных пришкольной территории (разработка проекта «Школьный двор моей мечты»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (фото выпусков, история школьной жизни на фотопланшетах), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режиме работы школы).

2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности **на групповом и индивидуальном уровнях:**

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- школьный семейный клуб «Детство», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный совет школы);
- районное профориентационное родительское собрание(информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ЦЗН);

- большое родительское собрание (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- родительский форум при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка(1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;).
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов МКУ КЦСОН Венгеровский, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство выстраивается на принципах:

- координации деятельности;
- кооперирования для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов населения;

- взаимодействия с общественными организациями;
- территориальности и вне территориальности, сетевого взаимодействия.

№	Учреждения ДО и культуры, среднего и ВПО	Формы взаимодействия
	МБОУ ДОД ДДТ	творческие конкурсы; смотры; выставки; педагогические чтения
	МБОУ ДОД ДДТ и учащейся молодежи «ЮНИОР» г. Новосибирск	творческие конкурсы; смотры; выставки; педагогические чтения; НПК
	МКУК «Венгеровский центр культуры», МБОУ ДО «Детская школа искусств»	участие в выставках работ учащихся; участие в смотрах, конкурсах, концертах; тематические праздники; социальные акции; проведение спектаклей, концертов;
	МБОУ ДО Венгеровская ДЮСШ	занятия учащихся в спортивных секциях; «Дни здоровья»; соревнования; творческие встречи
	МКУК «Венгеровский краеведческий музей им. П.М. Пономаренко»	экскурсии; выставки; встречи-беседы; обзорные и тематические экскурсии; встречи
	МКУ «КЦСОН Венгеровского района»	встречи-беседы; экскурсии; выставки; занятие с использованием современной здоровьесберегающей технологии; работа в рамках межведомственной операции «Семья»; тренинги для родителей, приглашение на классные и общешкольные родительские собрания; психолога – педагогическая помощь семьям и детям, совместно со специалистами СПС школы; сотрудничество и оказание социальных услуг несовершеннолетним, признанным нуждающимися в социальном обслуживании; мероприятия по профилактике безнадзорности и социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивает их временное проживание (содержание), оказывает содействие в дальнейшем устройстве детей, оставшихся без попечения родителей
	ГБПОУ НСО «Венгеровский центр профессионального обучения»	олимпиада профмастерства; экскурсии; встречи
	Инспектора ГИБДД, ИПДН МО	встречи; беседы; совместные профилактические мероприятия; совместные
	МВД РФ «Венгеровский», участковые МО МВД РФ «Венгеровский»	рейды в семьи группы «риска»; совместные Советы профилактики
9.	ГБУЗ НСО «Венгеровская ЦРБ»	встречи; беседы; совместные мероприятия; экскурсии; медосмотры
10.	МКОУ ДПО «Информационно-методический центр»	творческие конкурсы; семинары; смотры; выставки; педагогические чтения; олимпиады различного уровня; методические консультации; курсы повышения квалификации для педагогов; акции; творческие мастерские; методическое сопровождение инновационных процессов в ОО, оказание адресной методической помощи и поддержки; организация и проведение диагностик, обследований, коррекционной помощи всем участникам образовательного процесса; информационно-методическая поддержка введения ФГОС НОО, ООО, СОО

11.	Управление образования Администрации Венгеровского района Новосибирской области	конкурсы, мероприятия для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные и гражданско- патриотические ценности; семинары; совещания; смотры, выставки, для формирования главного национального богатства страны: образованного, интеллектуально и духовно богатого человека. Поддержка и создание условий для выявления и развития одаренных детей; организация районных акций, конкурсов, фестивалей по различным направлениям воспитательной деятельности.
12.	Отдел опеки и попечительства Администрации Венгеровского района	совместное осуществление контроля за условиями воспитания, содержания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в приёмных семьях; помощь в оказании помещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги; разрешение разногласий, возникающих между родителями ребёнка, опекуном ребёнка и несовершеннолетними родителями, устранение препятствий к общению с ребёнком родственниками; совместные рейды в семьи «группы риска»; обследование условий жизни детей и лиц, претендующих на воспитание, оформление актов обследования; участие в оказании помощи опекунам, попечителям, в воспитании, обучении, организации отдыха подопечных.
13.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Венгеровского района Новосибирской области	совместная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определение причин и условий, которые этому способствуют, принятие мер по их устранению; выявление фактов жестокого обращения с детьми и подростками, принятие мер по их устранению; оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; организация досуга и занятости в летний период школьников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, внутришкольном учете, на учете в отделе по делам несовершеннолетних ОМВД России по Венгеровскому району, а также школьников группы риска; отслеживают успеваемость, поведение, ситуация в семье, мероприятия, проведенные в отношении учащегося за полугодичный период; работа по обеспечению трудовой занятости учащихся, состоящих на учете, и учащихся группы риска в нашем районе ведется круглогодично, но особенно активно — летом; проведение мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических средств и психоактивных веществ, правовое просвещение школьников, противодействие экстремистской и террористической деятельности; видеоматериалами от КДН по профилактике наркомании, токсикомании, методическими рекомендациями для занятий по темам нравственно-этического и антинаркотического воспитания.

14.	МКУК «Венгеровская библиотека» (детская и центральная)	проводят выставки книг; библиотечные уроки; круглые столы с обзором литературы; мероприятия; выставка творческих работ учащихся; составляются планы совместных мероприятий, которые реализуются в течение года; литературно-творческие конкурсы; встречи с писателями, поэтами, художниками.
15.	МКУ ДО «Спорткомплекс «ТЕМП»	занятия учащихся в спортивных секциях; «Дни здоровья»; соревнования; спортивные творческие встречи

12. Модуль «Трудовая деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	классы	срок	ответственные
1	Классные часы «Учись учиться»	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Акции: «Бумажный дом», «Добрые дела», «Батарейки», «Школьный двор»	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Организация дежурства по школе, в классах	5-9	В течение года	Советник директора, старшая вожатая, классные руководители. Совет Движения Первых
4	Проект «Вместе весело шагать!» (шефство над младшими)	5-9	В течение года	Советник директора, старшая вожатая, классные руководители. Совет Движения Первых
5	Акция «Чистая школа», «Сад Памяти»	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Советник директора, старшая вожатая, классные руководители
6	Благоустройство школьной территории	5-9	В течение года	Советник директора, старшая вожатая, классные руководители
7	Помощь участникам СВО	5-9	В течение года	Советник директора, старшая вожатая, классные руководители
8	Деятельность на пришкольном участке	5-9	Май	Советник директора, старшая вожатая, классные руководители

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала и внеурочной деятельности, организует работу с родителями (законными представителями), учителями-предметниками Курирует работу социально-психологической службы и Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного Совета старшеклассников «Дума», волонтерского объединения, Родительского Совета школы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность старшей вожатой, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и	1	Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе: - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; - организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации: - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на

		укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан школьных мероприятий; - организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников; - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологическое насилие, профориентацию др.
куратор Движения Первых	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения Первых.
Классные руководители начального звена	8	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	43	Реализуют воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

№	Название
1	Положение о дежурстве по школе - № 7
2	Положение о классном руководстве- № 9
3	О классном руководителе (2020)- №10
4	Положение о классном часе- №11

5	Положение о комиссии по противодействию коррупции -№15
6	Положение о конференции обучающихся - №17
7	Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса -№18
8	Положение о наставничестве -№19
9	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МКОУ Венгеровской СОШ № 2- №20
10	Положение о портфолио обучающегося- №22
11	Положение о порядке создания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием -№30
12	Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет- №31
13	Положение о проведении предметных недель - №33
14	Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся -№34
15	Положение о режиме занятий обучающихся - №38
16	Положение о порядке проведения мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся МКОУ Венгеровской СОШ №2- №39
17	Положение о родительском комитете -№40
18	Положение о сайте МКОУ Венгеровской СОШ № 2- №41
19	Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних -№43
20	Положение о Совете старшеклассников -№44
21	Положение о Совете школы -№45
22	Положение о социально – психологической службе- №46
23	Положение о школьной газете- № 47
24	Положение о школьной службе примирения (школьной медиации)-. № 48
25	Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся- № 49
26	Положение о школьном методическом объединении -№50
27	Положение о школьном музее- № 51
28	Положение об антикоррупционной политике- №52
29	Положение об общешкольном родительском собрании -№ 58
30	Положение об объектовой добровольной пожарной дружине- №59
31	Положение об организации внеурочной деятельности НОО и ООО- № 60
32	Положение об организации горячего питания обучающихся-№63
33	Положение об организации горячего питания обучающихся-№64
34	Положение об организации питания, взимания и расходования родительской платы за питание обучающихся - №66
35	Положение о ШИБЦ МКОУ Венгеровской СОШ № 2- №79
36	Положение о правилах пользования ШИБЦ МКОУ Венгеровской СОШ № 2- №80
37	Правила поведения обучающихся-№86
38	Положение об использовании государственных символов.
39	Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
40	Положение о физкультурно-спортивном клубе.
41	Образовательная программа дополнительного образования
42	Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
43	Планы воспитательной работы классных руководителей
44	План работы социально-психологической службы.
45	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
46	План работы ЮИД

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Она строится на принципах: публичности, открытости поощрений;

- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения, наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений
- недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения, использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества). Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности.

Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио». Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: диагностика обучающихся начального общего образования, результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении, анкетирование—внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми. Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МКОУ Венгеровская СОШ № 2, в публичном докладе школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное), методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.), методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой); *смыслообразование*, методика для изучения мотивации обучения школьников

(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой); *нравственно-этическая ориентация* методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой).

□ Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

□ Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.

□ Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления. Основными формами фиксации результатов мониторинга являются: электронный журнал (дневник); классный журнал (дневник); аналитические документы (справки, отчеты и т.д.); листы самооценки; лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений); карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая); диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

2. Воспитательная деятельность педагогов. Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности. Критерии качества определяют степень приближенности системы во сущностных сторонах воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип

спитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

Проведенный анализ позволил определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем:

- поиск результативных форм отслеживания индивидуальных достижений и индивидуального прогресса обучающихся с разными образовательными потребностями и учебными возможностями, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса (в части формирования и оценивания) на уровнях НОО, ООО, СОО.

(утверждена приказом № ____ от ____
г.)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Сентябрь 2026 год	День знаний - 1 сентября День Байкала - 1 сентября День окончания Второй мировой войны (1945) - 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) - 8 сентября День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) - 11 сентября 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000) - 11 сентября 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813) - 16 сентября День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) - 21 сентября 125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964) - 22 сентября Международный день туризма - 27 сентября День Интернета - 30 сентября 130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895–1977) - 30 сентября
Октябрь 2026 год	Международный день пожилых людей - 1 октября Международный день музыки - 1 октября День Сухопутных войск - 1 октября 130 лет со дня рождения русского поэта С. А. Есенина (1895–1925) - 3 октября День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) - 4 октября Всемирный день животных - 4 октября День Космических войск - 4 октября День учителя - 5 октября 95 лет со дня рождения летчика-космонавта П. Р. Поповича (1930–2009) - 5 октября День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) - 9 октября Всероссийский день чтения - 9 октября День отца - 20 октября 155 лет со дня рождения русского писателя И. А. Бунина (1870–1953) - 22 октября 150 лет со дня рождения русского живописца К. Ф. Юона (1875–1958) - 24 октября 125 лет со дня рождения российской певицы Л. А. Руслановой (1900–1973) - 27 октября

	октября Международный день школьных библиотек - 28 октября 145 лет со дня рождения российского физика, академика АН СССР А. Ф. Иоффе (1880–1960) - 29 октября
Ноябрь 2026 год	День народного единства - 4 ноября Международный день против фашизма расизма и антисемитизма - 9 ноября День ракетных войск и артиллерии - 19 ноября 255 лет со дня рождения русского мореплавателя, адмирала И. Ф. Крузенштерна (1770–1846) - 19 ноября 100 лет со дня рождения российской балерины, народной артистки СССР М. М. Плисецкой (1925–2015) - 20 ноября День словарей и энциклопедий - 22 ноября День Матери - 24 ноября 295 лет со дня рождения русского полководца, генералиссимуса А. В. Суворова (1730–1800) - 24 ноября День Государственного герба Российской Федерации - 30 ноября
Декабрь 2026 год	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) - 1 декабря День Неизвестного Солдата - 3 декабря День добровольца (волонтёра) - 5 декабря День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941) - 5 декабря День Героев Отечества - 9 декабря День Конституции Российской Федерации - 12 декабря 90 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки РФ С. С. Дружининой (р. 1935) - 16 декабря День работника органов безопасности Российской Федерации - 20 декабря День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) - 24 декабря Международный день кино - 28 декабря

Январь 2027 год	Новый год - 1 января Рожество Христово - 7 января День заповедников и национальных парков России - 11 января 90 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова, поэта (1936 - 1971) Неделя науки и техники для детей и юношества Неделя «Музей и дети» День детского кино День заповедников и национальных парков 130 лет со дня рождения Михаила Ильина (Ильи Яковлевича Маршака), писателя (1896 - 1953) День российской печати - 13 января День российского студенчества - 25 января Международный день памяти жертв холокоста - 27 января День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) - 27 января Международный день защиты персональных данных - 28 января Международный день без Интернета - 28 января Международный день защиты персональных данных 185 лет со дня рождения Василия Осиповича Ключевского, историка (1841 - 1911)
Февраль 2027 год	95 лет со дня рождения Бориса Николаевича Ельцина, первого Президента России (1931 - 2007) День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) - 2 февраля Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 60 лет со дня Первой в мире посадки автоматической станции на Луну (1966 год) День зимних видов спорта в России - 7 февраля День российской науки - 8 февраля День гражданской авиации - 9 февраля Всемирный день радио-13 февраля День памяти воинов-интернационалистов-15 февраля 120 лет со дня рождения Мусы Джалиля, татарского поэта (1906 - 1944)-15 февраля 120 со дня рождения Агнии Львовны Барто, поэтессы, писательницы (1906 -1981) 95 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895)-16 февраля Международный день родного языка - 21 февраля День защитника Отечества - 23 февраля День Арктики-28 февраля
Март 2027 год	Всемирный день гражданской обороны-1 марта День наставника- 2 марта Отмена крепостного права в России (165 лет со дня события 1861 г.)- 3 марта 165 лет со дня начала Крестьянской реформы в России (1861 г.) Международный женский день - 8 марта День искусственного интеллекта-13 марта Международный день рек-14 марта Всемирный день защиты прав потребителей-15 марта День воссоединения Крыма с Россией - 18 марта День выхода человека в открытый космос (1965)-18 марта Международный День Земли - 20 марта День поэзии Международный день лесов-21 марта Всемирный день водных ресурсов-

	22 марта 23-30 -Неделя детской и юношеской книги Международный день театра - 27 марта
Апрель 2027 год	День птиц, День смеха-1 апреля Международный день книги-2 апреля Всемирный день здоровья - 7 апреля День космонавтики - 12 апреля 65 лет со дня первого полета человека в космос (1961 год)-12 апреля Всемирный день культуры 140 лет со дня рождения Николая Степановича Гумилева, поэта (1886 - 1921) Международный день памятников и исторических мест) - 18 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - 19 апреля Всемирный день Земли - 22 апреля
	Международный день солидарности молодежи-23 апреля День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф - 26 апреля День российского парламентаризма - 27 апреля День работника скорой медицинской помощи - 27 апреля День пожарной охраны -30 апреля
Май 2027 год	День Весны и Труда - 1 мая День Солнца-2 мая Всемирный день свободы прессы- 3 мая День Победы - 9 мая 120 лет со дня учреждения Первой Государственной думы (1906 г.)-10 мая День Черноморского флота ВМФ России - 13 мая День российского телевидения (1991) - 13 мая Международный день семьи-15 мая Международный день музеев - 18 мая День детских общественных организаций России - 19 мая 105 лет со дня рождения А.Д.Сахарова, физика, общественного деятеля (1921 – 1989) 21 мая 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)-22 мая День славянской письменности и культуры - 24 мая Общероссийский день библиотек - 27 мая Всемирный день без табака-31 мая

Июнь 2027 год	День защиты детей - 1 июня Всемирный день окружающей среды (День эколога) - 5 июня 220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867) - 5 июня День русского языка - 6 июня Международный день друзей - 9 июня 95 лет со дня рождения российского живописца и графика И. С. Глазунова (1930–2017) - 10 июня День России - 12 июня День медицинского работника - 16 июня 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925) - 16 июня День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны - 22 июня День молодёжи в России - 29 июня День партизан и подпольщиков - 29 июня
Июль 2027 год	День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770) - 7 июля День семьи, любви и верности - 8 июля День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709) - 10 июля 115 лет со дня рождения российского живописца и графика В. А. Серова (1910–1968) - 21 июля 130 лет со дня рождения российского авиаконструктора П. О. Сухого (1895–1975) - 22 июля День крещения Руси - 28 июля День Военно-Морского Флота - 28 июля
Август 2027 год	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918) - 1 августа День Воздушно-десантных войск - 2 августа День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714) - 9 августа День государственного флага Российской Федерации - 22 августа День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943) - 23 августа День российского кино - 27 августа 165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900) - 30 августа