

**Анализ воспитательной работы МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя
Советского Союза П.П.Барбашова
за 2025-2026 учебный год**

Цели анализа:

Выявить степень реализации поставленных перед школой задач;
наметить направления новой воспитательной программы и план воспитательной работы на новый 2025- 2026 учебный год.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания школы.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Главная цель воспитательной работы школы:

личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

В школе на начало года обучалось 44 учащихся, на конец года - 43 учащихся, из них

дети-инвалиды -0

дети под опекой – 0;

учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 0

учащиеся, состоящие на учете в КДН - 0.

Всего семей – 23 , из них:

Многодетные – 12

Неполные – 3

Малообеспеченные - 8

Реализация плана ВР в 2025-2026 учебном году велась по модулям:

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективно-творческого дела.

К ключевым делам нашей школы можно отнести:

День Знаний
День Учителя
Осенние праздники
День пожилых людей
Фестиваль национальных культур
День матери
Новогодние праздники
Блокада Ленинграда
Масленица
Мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта
День Победы
«Последний звонок»
День защиты детей

Модуль «Классное руководство»

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

Деятельность классных руководителей в 2025-2026 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно – ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах. В начале учебного года были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

Методическое объединение классных руководителей работало в соответствии с утверждённым планом.

Цель работы МО:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Также немалую роль играла такая форма работы, как самообразование. Классные руководители на протяжении года работали с выбранной темой для работы с классом.

Темы самообразования классных руководителей 1 – 10 кл. на 2025 – 2026 учебный год.

№ п/п	Темы самообразования	Ф. И. О. классного руководителя
1	Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений	Салимова Л.А.
2	«Организация коллективной творческой деятельности учащихся»	Денисова О.И. Казакова Д. Е.
3	Нравственное воспитание школьников	Подлесная С.В.
4	Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности	Добрынин Д. А.
5	Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.	Гайнетдинова Л.В.
6	Особенности воспитательной работы с обучающимися 5 класса в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе	Тузова Ж.Ю
7	Личностно-ориентированный подход к воспитанию.	Гурзо В.Н

Курсовая подготовка

Ф.И.О	Должность	Название курсов
Добрынин Д. А.	Классный руководитель 7 класса	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ОО и СО образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»

Гурзо В. Н.	Классный руководитель 6 класса	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ОО и СО образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»
Казакова Д. Е.	Классный руководитель 9 класса	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ОО и СО образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»
Подлесная С. В.	Классный руководитель 8 класса	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ОО и СО образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

При реализации программы классные руководители использовали различные формы работы: лекции, беседы, тренинги, круглые столы, дискуссии, конкурсы рисунков и буклетов, книжные выставки, социологические опросы, диспуты, акции, просмотры видеороликов.

Практически все педагоги владеют множеством форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

свободного выбора детьми объединений, которые близки им и отвечают их внутренним потребностям;

помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Внеурочная деятельность в МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П.Барбашова представлена следующими кружками:

Направление	Название объединения	Руководитель	Время проведения, день недели	Классы
Духовно-нравственное, гражданское	«Разговоры о важном»	Классные руководители 1-10 классов	Понедельник 9:00-9:45	1-10 классы
	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-10 классов	Четверг 9:00-9:45	6-10 классы
Духовно-нравственное	«Орлята России»	Денисова О.И. Салимова Л. А.	Среда 15:00-15:45	1,4 классы 2,3 классы
	Семьеведение	Гайнетдинова Л.В	Четверг 14:15-15:00	9-10 классы
	«Юный патриот»	Гурзо В.Н.	Среда 18:00-19:30	5-7 классы
Общекультурное	«Школьный пресс-центр»	Подлесная С.В.	Среда 15:30-17:00	7 класс
Социальное				
	ЮИД	Тугова Ж.Ю.	Пятница 18:15-19:45	5-7 классы
Техническое	Техническое творчество	Кузьмин А. В.	Понедельник 15:00–15:45	6-7 классы
Художественно-эстетическое	Умелые ручки	Казакова Дарья Евгеньевна	Понедельник 15:00–16:30	1. 3, 4 классы

На базе МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П.Баобашова было организовано дополнительное образование:

Название объединения	Руководитель	Время проведения, день недели	Классы
Театральный (ДТ)	Денисова Оксана Ивановна	Вторник 15:00-15:45 Четверг 15:00-15:45	2
Спортивная секция (ДЮСШ)	Казакова Дарья Евгеньевна	Вторник 17:00-18:30 Четверг 17:00-18:30 Пятница 17:00-18:30	2-11

Кружковой деятельностью охвачено 100 % учащихся.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит,

снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (были проведены правовые уроки и акции).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление осуществлялось следующим образом:

- Через деятельность детских районных организаций: Движение первых, ЮИД...
- Через участие в конкурсах и проектах разного уровня .

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков - онлайн - уроки финансовой грамотности (*Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»*).

Выпускники и родители информировались об учебных заведениях района и области. Проводились родительские собрания и консультации по вопросам профориентации.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, а также в соц.сетях ВК и Одноклассники

наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Ежемесячно выпускается школьная газета «Лучик» (редактор Подлесная Светлана Владимировна)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Работа с родителями велась согласно плану работы на учебный год.

Много внимания уделялось профилактике безопасности жизнедеятельности учащихся, профилактике правонарушений, профориентации детей, питания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, что показывает заинтересованность родителей в общих проблемах воспитания.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы,

профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Были проведены:

- профилактические беседы, тренинги с приглашением представителей РОВД Венгеровского района по вопросам профилактики ;

- декадники «Внимание, осенние каникулы!», «Внимание, зимние каникулы!», «Внимание, весенние каникулы!», «Внимание , летние каникулы!»;

- спортивные соревнования: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по волейболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;

- месячник дорожной безопасности» (сентябрь);

- обучение обучающихся правилам поведения на водных объектах;

- онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;

- просмотр вебинара «ВИЧ-инфекция и репродуктивное здоровье»;

- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет»;

Большую роль играло вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, посещение секций различной направленности. Все проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, табакокурению, алкоголизму и формированию здорового образа жизни.

Но, несмотря на подделанную работу проблема табакокурения среди школьников остается актуальной. В связи с этим классным руководителям рекомендуется продолжать работать в данном направлении, совершенствовать приемы и методы работы.

Помимо внеклассных занятий спортивные пятиминутки проводились на уроках и переменах. Классные руководители регулярно проводили беседы и акции о здоровом образе жизни, выпускали вместе с учениками тематические газеты и буклеты.

В школе на протяжении всего учебного года функционировала спортивная секция под руководством учителя физкультуры Абрамова Ивана Юрьевича. Спортсмены нашей школы регулярно принимают участие в районных спортивных соревнованиях по волейболу, лыжам, гирям и т.д.

Во всех проводимых мероприятиях ученики школы принимают активное участие. Им нравится выступать не только в роли участников, но и пробовать себя в роли организатора, ведущего.

Помимо выше перечисленных форм в процессе воспитательной работы проводятся торжественные линейки, приуроченные к памятным событиям, театрализованные постановки, выставки рисунков, плакатов, декоративно- прикладного искусства, предметные недели, спортивные мероприятия, исторические и экологические уроки, акции, экскурсии и трудовой десант.

Совместно с родителями учащиеся приняли участие во Всероссийском онлайн-голосовании за объекты благоустройства

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов приняли участие в

мероприятиях различного уровня

Классные руководители со своими детьми принимали участие в различных акциях, посвященных Великой Победе, «Дорога к обелиску», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Письмо Победы», «Сад Памяти», «Память о земляках», боевой листок «История земляка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Рисуем Победу», «Поэзия фронту», «Вспомним всех поимённо!», «Шагнувшие в бессмертие»; Онлайн- викторинах «Пол – Европы прошагали, пол земли...»; мероприятиях, посвященных А.И. Покрышкину, П.П.Барбашову.

С 15 апреля по 15 мая 2025 года приняли участие во Всероссийской историко-патриотической акции «Линейка Памяти»

В течении всего учебного года учащиеся всех классов принимали активное участие в военно-патриотической акции «Пишу тебе, Герой!»

Участие в международных играх «Русский медвежонок», «Чип», «Кенгуру»

В ноябре 11 учащихся 13-17 лет прошли социально-психологическое тестирование.

В рамках реализации на территории Новосибирской области программы социальной поддержки молодежи «Пушкинская карта» для всех учащихся 14-17 лет были оформлены (100%).

Программа представляет комплекс мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Эти задачи решались благодаря:

вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;

созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями;

а также благодаря реализации следующих программ и планов:

Программа по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения»;

Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

Программа по профилактике экстремизма и терроризма;

Программа по формированию культуры здорового образа жизни;

План мероприятий по предупреждению и профилактике наркомании;

План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Подводя итоги воспитательной работы за 2025-2026 учебный год, следует отметить, что большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Классные руководители при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

В своей работе с учащимися классные руководители проводят различные воспитательные часы, часы общения, викторины, беседы, КТД. При использовании данной формы работы учителя сами подбирают материал и выступают перед классом или готовят мероприятия совместно с детьми.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что: в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика.

В школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализовались.

Также необходимо отметить, что в течение года:

интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей.

Все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию воспитательной деятельности.

Планируя воспитательную работу на 2026-2027 учебный год,

Перспективы воспитательной работы МКОУ 2-Петропавловской СОШ на 2026–2027 учебный год направлены на дальнейшее развитие системного подхода к воспитанию, укрепление кадрового потенциала, расширение спектра воспитательных мероприятий и усиление взаимодействия с родительской общественностью. Приоритетом остается формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни на основе традиций школы и лучших практик воспитательной работы.