

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2-Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза П.П. Барбашова

РАССМОТРЕНО

МО учителей

Протокол №1 от 14.08.2026

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по УВР

Кузьминой Г.Г.

14.08.2026



Рабочая программа
Коррекционно - развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»

обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель:

Тузова Ж. Ю.

2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» отводится:

- 1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Психокоррекционные занятия имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения обучающихся с умственной отсталостью.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- 1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3. организация занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся,
- 4. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп обучающихся.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно.

Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

1.3 Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на программу «Психокоррекционные занятия» отводится 1 час в неделю (34 ч. в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. Содержание учебного предмета

2.1 Краткая характеристика содержания учебного предмета

Развитие и коррекция познавательной сферы. Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе.

Формирование способности к самопознанию. Зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков.

Я и другие. Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Развитие умения дифференцировать эмоции у себя и анализировать их влияние на поведение. Коррекция агрессивности обучающихся.

2.2 Связь программы «Психокоррекционные занятия» с базовыми учебными действиями

Программа «Психокоррекционные занятия» ориентирована на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний

(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый ит.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3 Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы «Психокоррекционные занятия»: изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

- «Развитие и коррекция познавательной сферы»;
- «Формирование способности к самопознанию»;
- «Я и другие»;
- «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.»;

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе *развития и коррекции познавательной сферы* у школьников развивается

внимания, памяти, мышления; приобретаются знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формируется развернутая монологическая и диалогическая речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Формирование способности к самопознанию. В 1-4 классах ведется работа по формированию способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Я и другие. Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. В 1-4 классах ведется работа по коррекции эмоционально-волевой сферы. Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

3. Планируемые результаты освоения курса

3.1 Личностные результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия» для детей с лёгкой умственной отсталостью в 1–4 классах включают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Эти результаты формируются на протяжении всего обучения и не дифференцируются по классам.

Предметные результаты различаются по уровням (минимальный и достаточный) и классам.

1 класс

Минимальный уровень:

- ☐ целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ☐ правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- ☐ осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- ☐ различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов;
- ☐ ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- ☐ выделять времена года, части суток;
- ☐ понимать проявление основных эмоций;
- ☐ формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и

выражений;

- ☐ участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ☐ выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;
- ☐ анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;

использовать в работе доступные материалы (глина и пластилин, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора).

Достаточный уровень:

- ☐ отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;
- ☐ читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ☐ списывать с рукописного и печатного текста слоги и слова простой слоговой структуры с орфографическим проговариванием;
- ☐ различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов, характер мелодий и направление звука в пространстве;
- ☐ ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
- ☐ соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
- ☐ понимать проявление основных эмоций;
- ☐ участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ☐ формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- ☐ участвовать в ролевых играх в соответствии с личностными и речевыми возможностями;
- ☐ участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных мультфильмов, фильмов.

☐

2–3 классы

В программах для этих классов часто не проводится отдельная дифференциация предметных результатов по годам обучения. Обычно закрепляются и углубляются навыки, сформированные в 1 классе, с постепенным усложнением заданий. Например, может увеличиваться количество звеньев в инструкции, расширяться спектр анализируемых свойств предметов, усложняться задачи на пространственную ориентацию.

4 класс

Минимальный уровень:

- ☐ целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- ☐ группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- ☐ конструировать сложные формы из 6–8 элементов;
- ☐ проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные

элементы «нелепых» картинок;

- ☐ определять противоположные качества и свойства предметов, смешивать цвета, называть их;
- ☐ самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- ☐ распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.

Достаточный уровень:

- ☐ читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ☐ в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- ☐ понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей;
- ☐ знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- ☐ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- ☐ оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- ☐ выполнять поручения по уборке класса после урока.

3.3 Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание педагога;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа по заданию;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- оценивание своих достижений;
- самостоятельная деятельность;
- работа в группах/парах.

3.4 Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем педагогом-психологом.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Тематическое планирование занятий

1 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы	Практические работы	
Коррекция когнитивных процессов, развитие познавательной сферы					
1	Входная диагностика	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
2	Формирование учебной мотивации	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
3	Знакомство с окружающим миром	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
4	Знакомство с окружающим миром	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
5	Знакомство с окружающим миром	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
6	Ориентировка в пространстве	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
7	Сенсорное развитие. Обогащение сенсорного опыта	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
8	Развитие воображения	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
9	Ориентировка во времени	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
10	Развитие внимания. Тренировка концентрации и устойчивости внимания	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
11	Развитие памяти. Тренировка зрительной и слуховой памяти	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
12	Закрепление и повторение. Систематизация полученных знаний и навыков	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
Что я знаю о себе? Формирование способности к самопознанию					

13	Я и мои эмоции	1	0	0	Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
14	Радость, грусть, злость. Осознание эмоций, безопасные способы их выражения	1	0	0	Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
15	Доверие. Формирование чувства доверия к окружающим	1	0	0	Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
16	Самооценка. Формирование позитивной самооценки	1	0	0	Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
17	Уверенность в себе. Развитие уверенности в своих силах	1	0	0	Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
18	Закрепление и повторение.	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
<i>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие</i>					
19	Формирование навыков социального взаимодействия, преодоление барьеров в общении	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
20	Развитие невербальной коммуникации	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
21	Формирование навыков вежливого взаимодействия	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
22	Как вести себя в кругу друзей, в классе	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/

23	Развитие навыков сотрудничества	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
24	Формирование навыков коллективной деятельности	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
25	Формирование навыков выражения благодарности	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
26	Систематизация коммуникативных навыков, развитие гибкости в общении	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</i>					
27	Формирование умения следовать простым указаниям	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
28	Развитие умения выполнять задания по алгоритму	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
29	Тренировка сдерживания непосредственных реакций	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
30	Конструктивное реагирование на агрессию	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
31	Формирование начальных навыков планирования	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
32	Развитие способности контролировать своё поведение в игровой ситуации	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
33	Итоговая диагностика. Заключительное занятие	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
	Итого:	33	0	0	

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы	Практические работы	
Коррекция когнитивных процессов, развитие познавательной сферы					
1	Входная диагностика	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
2	Развитие произвольности психических процессов.	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
3	Будь внимателен. Увеличение объема внимания и наблюдательности.	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
4	Что изменилось? Усиление концентрации и устойчивости внимания.	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
5	Увеличение уровня распределения внимания.	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
6	Тренировка переключения внимания. Корректурные пробы.	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
7	Слушаем и запоминает. Развитие слуховой памяти.	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
8	Смотрим и запоминаем. Развитие зрительной памяти.	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
9	Развитие ассоциативной памяти.	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
10	Найди лишнее. Формирование навыков классификации и обобщения.	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
11	Сравни и расскажи. Обучение сравнению предметов по различным признакам.	1	0	0	https://www.defectologiya.pro/
12	Причинно-следственные отношения. Развитие умения устанавливать связи с опорой на картинки или слова.	1	0	0	
13	Промежуточная диагностика	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
Что я знаю о себе? Формирование способности к самопознанию					

14	Зачем нужно знать себя?	1	0	0	Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
15	Мой волшебный мир.	1	0	0	Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
16	Какай Я? Осознание своей уникальности, знакомство с понятием «Я».	1	0	0	Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
17	Мои достижения. Повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности.	1	0	0	Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
18	Буду делать хорошо и не буду плохо. Выявление ситуаций, вызывающих положительные эмоции. Безопасное обсуждение негативных эмоций и их причин.	1	0	0	Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
19	Промежуточная диагностика.	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
<i>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие</i>					
20	Взаимодействие. Развитие умения слушать и понимать других.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
21	Как мы видим друг друга.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
22	Я глазами других. Формирование представления о том, как ребёнка воспринимают окружающие.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
23	Что такое дружба?	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
24	Дружба начинается с улыбки.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/

25	Разговор взглядов. Пойми меня.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
26	Урок мудрости (уважение к старшим).	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
27	Промежуточная диагностика.	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</i>					
28	Хорошие и плохие поступки.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
29	Умеем ли мы вежливо общаться?	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
30	Помоги людям вокруг. Формирование позитивного отношения к другим людям.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
31	Правила, которые помогают. Понимание важности правил, тренировка выдержки.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
32	Что чувствует герой? Анализ эмоций персонажей сказок/мультяшек, обсуждение ситуаций.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
33	Добрые слова. Практика комплиментов, обучение поддержке сверстников.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
34	Итоговая диагностика.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
	Итого:	34	0	0	

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы	Практические работы	
Коррекция когнитивных процессов, развитие познавательной сферы					
1	Входная диагностика	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
2	Формирование учебной мотивации	1	0	0	http://azps.ru/
3	Развитие восприятия, расширение кругозора	1	0	0	http://azps.ru/
4	Развитие зрительного восприятия, закрепление знаний о цветах и формах	1	0	0	http://azps.ru/
5	Развитие зрительной памяти	1	0	0	http://psy.1september.ru/
6	Развитие произвольности, устойчивости внимания.	1	0	0	http://psy.1september.ru/
7	Развитие распределения, переключения и концентрации внимания.	1	0	0	http://psy.1september.ru/
8	Развитие пространственных представлений	1	0	0	http://psy.1september.ru/
9	Формирование временных представлений	1	0	0	http://psy.1september.ru/
10	Формирование элементарных логических операций	1	0	0	http://psy.1september.ru/
11	Развитие внутреннего плана действия	1	0	0	http://psy.1september.ru/
12	Промежуточная диагностика	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
Формирование способности к самопознанию					
13	Я-уникальный. Формирование позитивного отношения к себе.	1	0	0	http://psy.1september.ru/

14	Мои достижения. Повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности.	1	0	0	http://psy.1september.ru/
15	Буду делать хорошо и не буду плохо. Выявление ситуаций, вызывающих положительные эмоции. Безопасное обсуждение негативных эмоций и их причин.	1	0	0	http://psy.1september.ru/
16	Формирование чувства доверия к окружающим	1	0	0	http://psy.1september.ru/
17	Самоценность	1	0	0	http://psy.1september.ru/
18	Промежуточная диагностика	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
<i>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие</i>					
20	Взаимодействие. Развитие умения слушать и понимать других.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
21	Комплименты и похвала. Развитие позитивного общения	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
22	Я глазами других. Формирование представления о том, как ребёнка воспринимают окружающие.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
23	Что такое дружба?	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
24	Дружба начинается с улыбки.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
25	Конфликт и его разрешение. Обучение конструктивным способам выхода из конфликта	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
26	Систематизация коммуникативных навыков, развитие гибкости в общении	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
27	Промежуточная диагностика.	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</i>					
27	Последовательность действий. Развитие умения выполнять задания по алгоритм	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
28	Контроль импульсивности. Тренировка сдерживания непосредственных реакций	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/

29	У меня появилась агрессия	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
30	Конструктивное реагирование на агрессию	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
31	Формирование начальных навыков планирования. Планирование простых задач	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
32	Развитие способности контролировать своё поведение в игровой ситуации	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
33	Соблюдение режима. Формирование навыков организации времени	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
34	Итоговая диагностика. Заключительное занятие	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
	Итого:	34	0	0	

4 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы	Практические работы	
Коррекция когнитивных процессов, развитие познавательной сферы					
1	Входная диагностика	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
2	Формирование учебной мотивации	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
3	Развитие слуховой памяти	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
4	Развитие ассоциативной памяти	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
5	Развитие зрительной памяти	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
6	Развитие произвольности, устойчивости внимания.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
7	Развитие распределения, переключения и концентрации внимания.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
8	Развитие сложных форм мышления.Формирование элементарных логических операций	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
9	Развитие сложных форм мышления. Формирование элементарных логических операций	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
10	Промежуточная диагностика	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
Формирование способности к самопознанию					
11	Зачем нужно знать себя?	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
12	Мой волшебный мир.	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
13	Какой Я? Осознание своей уникальности, работа с понятием «Я».	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/

14	Самооценка. Формирование позитивной самооценки	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
15	Уверенность в себе. Развитие уверенности в своих силах	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
16	Эмпатия. Развитие способности понимать чувства других	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
17	Систематизация знаний о себе и своих эмоциях, развитие социальных навыков	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
18	Промежуточная диагностика.	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
<i>Развитие и коррекция коммуникативной сферы</i>					
19	Общение в жизни человека	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
20	Формирование навыков социального взаимодействия, преодоление барьеров в общении	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
21	Язык жестов и мимики. Развитие невербальной коммуникации	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
22	Правила общения. Формирование навыков вежливого взаимодействия	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
23	Работа в паре. Развитие навыков сотрудничества	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
24	Работа в группе. Формирование навыков коллективной деятельности	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
25	Комплименты и похвала. Развитие позитивного общения	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
26	Промежуточная диагностика	1	0	0	https://km.ikp-rao.ru/
<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</i>					
27	Формирование умения следовать сложным указаниям	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
28	Планирование деятельности. Развитие навыков организации своей работы	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
29	Самоконтроль. Тренировка сдерживания импульсивных реакций	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/

30	Оценка результата. Формирование умения сравнивать итог с образцом	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
31	Доведение дела до конца. Развитие настойчивости и целеустремлённости	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
32	Работа с ошибками. Формирование адекватного отношения к неудачам	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
33	Закрепление и повторение. Систематизация регулятивных навыков	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
34	Итоговая диагностика	1	0	0	https://e.psihologsh.ru/
	Итого:	34	0	0	

Учебно-методическое обеспечение

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, -М., 2001 г.
2. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.
3. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003 г.
4. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.
5. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999 г.
6. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста. — В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956 г.
7. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997 г.
8. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М., 2001 г.
9. Забрамная С.Д «От диагностики к развитию». – М., 2015
10. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \ Дефектология. – 1971. - № 6.
11. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
12. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
13. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
14. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008 г.
15. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006 г.
16. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009 г.
17. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
18. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
19. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
20. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998 г.
21. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997 г.
22. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965 г.
23. Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.

24. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962 г.
25. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002 г.
26. Практическая психология./ Овчарова Р.В. – М.,2004 г.
27. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996 г.
28. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
29. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004 г.
30. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004 г.
31. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008 г.
32. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997 г.
33. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979 г.
34. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995 г.
35. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.,2003 г.
36. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
37. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000 г.
38. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003 г.
39. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
40. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
41. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990.
42. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993 г.

Интернет - ресурсы

1. <https://bvbinfo.ru/> - профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры
2. <https://e.psihologsh.ru/>- журнал «Справочник психолога. Школа»
3. <http://www.danilova.ru> Презентации на сайте
4. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»).
5. <http://azps.ru/> - коррекционно-развивающие ресурсы.
6. <https://ikp-rao.ru/> (Институт коррекционной педагогики РАО).
7. <http://school-collection.edu.ru/> - образовательный ресурс
8. <https://www.defectologiya.pro/> - Московский институт коррекционной педагогики. Журнал «Дефектолог»
9. <https://moiуроки.рф/> - библиотека цифрового образовательного контента

