

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2-Петропавловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2025

С изменениями
протокол № 1 от 14.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор  Е.А. Штоп
Приказ № 119 от 30.08.2025

С изменениями
Приказ от 14.08.2026 № 119
Директор  Е.А. Штоп



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

срок освоения: 4 года

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
I. Целевой раздел ООП НОО	5
2. Пояснительная записка.....	5
2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.	9
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	10
II. Содержательный раздел	22
3.1. Рабочие программы.....	22
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.	22
3.3. Программа воспитания.....	30
III. Организационный раздел	30
Учебный план начального общего образования	30
Календарный учебный график	36
План внеурочной деятельности	38
Календарный план воспитательной работы.	38
Характеристика условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.....	41
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	45

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения 2-Петропавловской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова (далее МКОУ 2-Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова) разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 569, с изменениям во ФГОС НОО;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372, с изменениями в ФОП НОО;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30. Июня 2020г. №16 «Об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 июля 2020г);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Устава МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, федеральный календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

МКОУ 2-Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова, осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разработала основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО².

При разработке ООП НОО МКОУ 2-Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»³, Труд (технология).

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря

I. Целевой раздел ООП НОО

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2.1.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом

2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции⁵ Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

внимании и поддержке.

2.1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

2.1.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности

обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

1) принцип учёта ФГОС НОО, ФОП НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова ООП НОО характеризует право получения образования на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных

интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями)

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

2.1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО.

2.2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве

учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО.

2.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной¹⁰ связи, позволяющей осуществлять

управление образовательным процессом.

2.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

2.3.3 Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся⁵;

итоговую аттестацию.⁶

2.3.5. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной

⁵ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.3.6. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ,

самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.7 Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

2.3.8. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть –

целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными,

коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.3.9. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно

(письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

2.3.10. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3.11. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

учебного процесса.

2.3.12. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.3.13 Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2.3.14. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
19
требований к метапредметным результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету

НОО_кодификаторы

<https://disk.yandex.ru/i/NbKNGoBtmLXzFA>

II. Содержательный раздел

3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы по учебным предметам являются приложением ООП НОО и представлены на сайте <https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/education>

Использование при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование. Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1 - 4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Использование при составлении рабочей программы поурочное планирование.

Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Литературное чтение. 1 - 4 класс (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие) 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Использование при составлении рабочей программы поурочное планирование.

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник "Окружающий мир", 1 - 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

Использование при составлении рабочей программы «Труд (технология) поурочное планирование. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3.2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

3.2.1. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

3.2.2 Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3.2.3. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий,

выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и

контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном

предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных

условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен

возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания обучающихся является приложением к ООП НОО и размещена на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ: <http://www.s.2.petrov.ven.edu54.ru/sveden/education.html>

III. Организационный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения 2-Петропавловской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ³⁰ изменениям во ФГОС НОО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения 2-Петропавловской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования с **изменениями в ФОП НОО**, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении 2-Петропавловской средней общеобразовательной школе имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова начинается 01.09.2025 и заканчивается 27.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 15 час (1 четверть) и 21 час (2-4 четверть), во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 3 уроков (сентябрь-октябрь) и 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков (ноябрь - май).
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса (35 минут в 1 полугодии).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные

интересы обучающихся

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении 2-Петропавловской средней общеобразовательной школе имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы религиозных культур и светской этике» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения 2-Петропавловской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при

5-дневной.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2025-2026 уч.г.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю						
		1	2	3	4			
Обязательнаячасть 1 ч			2-4ч					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	5		
	Литературное чтение	3,5	4	4	4	4		
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2		
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4		
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	1	2	2	2	2		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1		
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	1	1	1	1		
	Музыка	0,5	1	1	1	1		
Технология	Труд (технология)	0,5	1	1	1	1		
Физическая культура	Физическая культура	2	3	2	2	2		
Итого		15	21	22	22	23		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Наименование учебного курса								
Функциональная грамотность		0	1	1	1	0		
Итого		0	1	1	1	0		
ИТОГО недельная нагрузка		15/ 21	23	23	23	23		
Количество учебных недель		33	34	34	34	34		
Всего часов в год		653	782	782	782	782		

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими [нормативами](#)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова на 2025-2026 учебный год

Организация образовательной деятельности в МКОУ 2-Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза П.П. Барбашова осуществляется по учебным четвертям, 1-4 классы 5-дневная учебная неделя, 5-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность учебного года по классам:

Срок начала учебного года	1 сентября 2025 года
Срок окончания учебного года	26 мая 2026года

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов

«При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов)»

подпункт 172.7 изложить в следующей редакции:

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы (Данный пункт применяется при реализации обучения по четвертям.)

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и

каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть\год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана без прекращения образовательных отношений. Всероссийские проверочные работы устанавливаются в соответствии с графиком Министерства образования Российской Федерации.

Календарный учебный график на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменений или внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является приложением к ООП НОО и размещена на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ: http://www.s_2_petrov.ven.edu54.ru/sveden/education.html

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно

федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

№	ФИО	Должност ь	Образова ние	Специаль ность по диплому	Пед стаж	Аттеста ция (дата, год)	Курсы повышения квалификации (год прохождения, где проходил, тема) за 2024 - 2025уч. год

27 августа: День российского кино.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.

Сведения о кадрах (педагогический состав) 2025-2026

1	Штоп Екатерина Александровна	Директор, учитель химии, музыки, ОДНКНР, ОРКСЭ	Высшее, НГПУ, 19 84 Переподг отовка «Менедж ер в общем образова нии» НОЧУО ДПО «Акцион - МЦФЭР» , Москва 2020	учитель биологии,	42	Высшая 22.02. 2022	✓ Управление общеобразовательной организацией на основе использования ресурсов мониторинговых и оценочных процедур. 2024. НИМРО; ✓ 2025. НИПКиПРО. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по химии в современной школе.
2	Кузьмина Галина Геннадьевна	Заместите ль директора по УВР, Учитель географи и, биологии,	Высшее, НГПУ, 20 03 Переподг отовка ООО Учебный центр «Професс ионал», 2017	Учитель географи и, Учитель биологии	30	Высшая 20.02. 2024	2024. Государственный университет просвещения. Школа современного учителя географии: достижения русской науки. 2025. НИПКиПРО. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по биологии в современной школе. 2024. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и

							ФООП ООО И СОО.
4	Салимова Любовь Александровна	Учитель начальных классов, классный руководитель	1988г. Среднее профессиональное, Куйбышевское педагогическое училище,	Учитель начальных классов	37	Высшая 22.02. 2022	2024. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО.
7	Денисова Оксана Ивановна	Учитель начальных классов, классный руководитель	1991г. Среднее профессиональное, Карасукское педагогическое училище	Воспитатель детского сада	20	Первая 22.03. 2023	2024. Форум Педагоги России. Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей. 2024. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО
5	Гайнетдинова Любовь Владимировна	Советник директора по воспитанию, Учитель русского языка, литературы, смыслового чтения, классный руководитель	2012г. Среднее профессиональное, Новосибирский электромеханический колледж транспортного строительства.	Финансист	4	-	2024. Омский ГПУ. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях. 2024. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый

		тель	Студентка КФНГПУ, филологический факультет	Студентка Учитель русского языка и литературы			урок. Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО.
6	Тузова Жанна Юрьевна	Учитель иностранных языка, классный руководитель	Среднее профессиональное, Татарский педагогический колледж.	Учитель начальных классов.	1	-	2025. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС. 2024. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО.
7	Казакова Дарья Евгеньевна	Учитель физической культуры, классный руководитель	Студент, Татарский педагогический колледж	Учитель физической культуры			

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2-Петропавловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза п.П. Барбашова

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 14.08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ Е.А. Штоп
Приказ № 119 от 14.08.2026г

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с 01.09.2026года

В пояснительной записке добавили Труд (технология) в перечень предметов, по которым предусматривается непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Содержательный раздел.

Рабочие программы расположение на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ

№	Учебный предмет/курс	Ссылка
1	Русский язык	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/e108fa5f8dee7d61c4bc352f3d9df857.pdf
2	Литературное чтение	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/b5e9daf4371eedf388b8744c66a82761_0.pdf
3	Иностранный язык	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/fae44adcfb465f5f8a4b2254f7e3d4af.pdf
4	Математика	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/a6d3cc4524f5d36540a02fe49024d5c6.pdf
5	Окружающий мир	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/5fbb808fe3665ad080468e605f678b55.pdf
6	Основы религиозных культур и светской этики	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/2fee11e95d07501f88b580027ac63370.pdf
7	Изобразительное искусство	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/e3a8e826350e48c2548c19d0330f427b.pdf
8	Музыка	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/9e1001120d9d57f49dc0025cb3c2320b.pdf
9	Труд (технология)	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/088fdc66187d6f86aa6972bf7fe406f6.pdf
10	Физическая культура	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/3b3781a2a40a4583f78a4e32bb36839b.pdf
11	Функциональная грамотность	https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/0141efcfac9e72c162d156d304741b0.pdf

Организационный раздел

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

МКОУ 2-Петропавловской СОШ имени Героя Советского Союза П.П.
Барбашова на 2026-2027 уч.г.

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	1	2	3А	4	
Обязательная часть					
	1 четверть	2-4 четверть			
Русский язык	4	5	5	5	5
Литературное чтение	3,5	4	4	4	4
Иностранный язык	0	0	2	2	2
Математика	3	4	4	4	4
Окружающий мир	1	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1
Изобразительное искусство	0,5	1	1	1	1
Музыка	0,5	1	1	1	1
Труд (технология)	0,5	1	1	1	1
Физическая культура	2	3	2	2	2
Итого	15	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Функциональная грамотность		0	1	1	0
Итого		0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	15	21	23	23	23
Количество учебных недель	33		34	34	34
Всего часов в год	645		782	782	782

Учебный план ООО на 2026-2027 учебный год размещен на сайте на странице ОБРАЗОВАНИЕ:

<https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/eabdf3fe1448a94aa7a77891e38635c6.pdf>

Календарный учебный график расположен на сайте школы на странице Образование: <https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/443ae8ba6e435851ef8b2ffbe8ec4774.pdf>

Программа воспитания расположена на сайте школы на странице Образование: https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/2a6718b3013c27af81ddbce9c1b11303_0.pdf

Программа внеурочной деятельности НОО представлена на сайте на странице Образование: <https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/0d2d67377a01ea69d5d59f70dc05f533.pdf>

Календарный план воспитательной работы представлен на сайте в разделе Образование: <https://s-2-petrop-ven.edusite.ru/sveden/files/9c464f708383ddd6877825c3af6b71>

Список учебников на 2026-2027 учебный год

1.1.1.	Начальное общее образование (уровень образования)			
1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.1.1.1.1.1.	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2.	Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.3.	Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4.	Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.5.	Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.	Литературное чтение (учебный предмет)			
1.1.1.2.1.1.	Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.2.	Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,	2	Акционерное общество «Издательство

	издание, переработанное	Голованова М.В. и другие		«Просвещение»
1.1.1.2.1.3.	Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.4.	Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.3.1.	Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.3.2.	Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.3.3.	Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.1.6	Математика (учебный предмет)			
1.1.1.6.1.1.	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.2.	Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.3.	Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.4.	Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.	Окружающий мир (учебный предмет)			
1.1.1.7.1.1.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное	Плешаков А.А.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.2.	Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное	Плешаков А.А.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.3.	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Плешаков А.А.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.1.7.1.4.	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
--------------	--	---------------------------------	---	--

1.1.1.8.6.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
1.1.1.9.1.1.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.1.2.	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.1.3.	Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.1.4.	Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.10.	Музыка (учебный предмет)			
1.1.1.10.1.1.	Музыка: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.10.1.2.	Музыка: 2-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.10.1.3.	Музыка: 3-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.10.1.4.	Музыка: 4-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.1.11.	Труд (технология) (учебный предмет)			
1.1.1.11.1.1.	Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.11.1.2.	Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.11.1.3.	Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.11.1.4.	Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.12.	Физическая культура (учебный предмет)			
1.1.1.12.1.1.	Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях	Винер И.А., Цыганкова О.Д. под редакцией Винер И.А.	1- 4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.12.2.1.	Физическая культура: 1-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.12.2.2.	Физическая культура: 2-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.12.2.3.	Физическая культура: 3-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1.12.2.4.	Физическая культура: 4-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное	Матвеев А.П.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Сведения о кадрах на 2026-2027 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность (в т.ч. все предметы, которые ведут)	Дата рождения	Образование	Специально сть по диплому	Пед. стаж	Аттестация (дата, год)	Курсы повышения квалификации (тема, где проходил, год прохождения) за 3 года
1	Штоп Екатерина Александровна	Директор, учитель химии, музыки, ОРКСЭ	30.01.1961	Высшее, НГПУ, 1984 Переподготовк а «Менеджер в общем образовании» НОЧУО ДПО «Акция - МЦФЭР», Москва 2020	Учитель биологии, Менеджер в общем образовании	43	Высшая 09.09. 2025	✓ Профилактика профессиональных дефицитов учителей естественнонаучных дисциплин и географии (химия) 2023; ✓ Управление общеобразовательной организацией на основе использования ресурсов мониторинговых и оценочных процедур. 2024. НИМРО; ✓ Внедрение Федеративной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса, 2024; ✓ Оказания первой помощи, 2023 ✓ Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по химии в современной школе. НИПКиПРО. 2025. ✓ Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия). Университет минпросвещения (Цифровая экосистема ДПО), 2026. ✓ Организация деятельности учителей искусств (музыки и изобразительного искусства) в условиях обновленного ФГОС. Татарский педагогический колледж. 2026. ✓ Организация деятельности учителей ОРКСЭ в условиях обновленного ФГОС. Татарский педагогический колледж. 2026.
2	Кузьмина Галина	Заместитель директора по	17.12.1975	Высшее,	Учитель	31	Высшая	✓ Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география), 2023;

	Геннадьевна	УВР, Учитель географии, биологии,		НГПУ, 2003 Переподготовка ООО Учебный центр «Профессиона л», 2017	географии, Учитель биологии		20.02. 2024	✓ Профилактика профессиональных дефицитов учителей естественнонаучных дисциплин и географии (география) НИПКиПРО, 2023; ✓ Основы культурной география, НГПУ, 2023; ✓ Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, НИПКиПРО, 2023; ✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2024, ✓ Школа современного учителя географии: достижения российской науки. Государственный университет просвещения. 2024. ✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. 2024. ✓ Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по биологии в современной школе. НИПКиПРО. 2025. ✓ Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология). Академия минпросвещения (Цифровая экосистема ДПО), 2026. ✓ Методические аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации по географии. НИПКиПРО. 2026. ✓ Универсальная библиотека ЦОК: инструменты эффективного обучения в соответствии с ФГОС. НИПКиПРО. 2026.
3	Тузова Жанна Юрьевна	Заместитель директора по ВР; Учитель иностранного языка,	01.02.2002	Среднее профессиональ ное, Татарский педагогически	Учитель начальных классов.	3	-	✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 2025. ✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. 2024.

		классный руководитель, Психолог.		й колледж. Переподготовка Татарский педагогический колледж. Студентка КФНГПУ	Учитель математики Психолог			✓ Особенности совершенствования коммуникативной компетенции школьников в свете стратегии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по иностранным языкам в свете обновленного ФГОС. НИПКиПРО. 2025. ✓ Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта. ФИП «Единый урок. РФ». 2026
4	Гайнетдинова Любовь Владимировна	Советник директора по воспитанию, Учитель русского языка, литературы, смыслового чтения, классный руководитель	04.04.1987	2012г. Среднее профессиональное, Новосибирский электромеханический колледж транспортного строительства. Студентка	Финансист Учитель русского	5	-	✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы, 2023; ✓ Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП, 2023, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ✓ Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» Академия Минпросвещения (на платформе «Цифровая экосистема») 2023. ✓ Внедрение Федеративной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса, ✓ Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях. Омский ГПУ. 2024.

				КФНГПУ, филологический факультет	языка и литературы			✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок.2024. ✓ Универсальная библиотека ЦОК: инструменты эффективного обучения в соответствии с ФГОС. НИПКиПРО. 2026. ✓ Основы преподавания учебных предметов с применением сайта Президента России в соответствии с обновленными ФГОС. ФИП «Единый урок. РФ». 2026. ✓ Ведение официальной страницы (госпаблика) в социальных сетях. ФИП «Единый урок. РФ». 2026
5	Салимова Любовь Александровна	Учитель начальных классов, классный руководитель	06.07.1969	1988г. Среднее профессиональное, Куйбышевское педагогическое училище,	Учитель начальных классов	38	Высшая 09.09. 2025	✓ Оказания первой помощи, 2023; ✓ «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» Академия Минпросвещения (на платформе «Цифровая экосистема») 2023. ✓ Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. 2024. ✓ Современные основы деятельности работников образования по применению искусственного интеллекта. ФИП «Единый урок. РФ». 2026
6	Денисова Оксана Ивановна	Учитель начальных классов, классный руководитель	10.04.1972	1991г. Среднее профессиональное, Карасукское педагогическое училище	Воспитатель детского сада	21	Первая 22.03. 2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, НИПКиПРО2023. Оказания первой помощи, 2023; Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» Академия Минпросвещения (на платформе «Цифровая экосистема») 2023. Внедрение Федеративной адаптированной образовательной программы начального общего

								образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса. Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей. Форум Педагоги России.2024. Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО И СОО. «Центр Инновационного образования и воспитания» Единый урок. 2024. Универсальная библиотека ЦОК: инструменты эффективного обучения в соответствии с ФГОС. НИПКиПРО. 2026. Основы преподавания учебных предметов с применением сайта Президента России в соответствии с обновленными ФГОС. ФИП «Единый урок. РФ». 2026
7	Абрамов Иван Юрьевич	Учитель физической культуры	09.02.2006	Среднее профессиональное, Татарский педагогический колледж, 2025	Учитель физической культуры			✓

