

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2-Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза П.П. Барбашова

РАССМОТРЕНО
МО учителей
Протокол №1 от 14.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с зам.директора по УВР
Кузьминой Г.Г.
 14.08.2026

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
срок освоения 4 года (1-4кл)

Составил учитель

Денисова О.И

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Мир природы и человека» в начальных классах основной школы в учебном плане отводится 168 ч., из них в 1 классе – 66 ч., во 2 - 4 классе – по 34 часа в год. Количество часов в неделю: 1 класс – 2 ч., 2- 4 классы - 1 ч.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные результаты на конец обучения в младших классах:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты конец обучения в младших классах имеют два уровня овладения: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; • адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации

	совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно - гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	---

1 класс

Планируемые личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выполнение заданий, поручений, инструкций с помощью учителя.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сезонные изменения	
• описывать сезонные изменения в природе; • характеризовать признаки времён года.	• замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них; • характеризовать признаки времён года; • уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.
Неживая природа	

• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы.	• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях; • выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы; • классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам.
Сезонные изменения в неживой природе	
• с помощью учителя характеризовать изменения, происходящие в природе в разное время года (температура воздуха, осадки, ветер, солнце); • классифицировать изменения в неживой и живой природе по отличительным признакам (с помощью учителя).	• характеризовать изменения, происходящие в природе в разное время года (температура воздуха, осадки, ветер, солнце); • классифицировать изменения в неживой и живой природе по отличительным признакам.
Растения и животные в разное время года	
• характеризовать раннецветущие, летние и осенние растения; • характеризовать домашних и диких животных в разное время года; • называть способы помощи птицам зимой (подкормка, сбор веток для гнезд) с помощью учителя.	• характеризовать и классифицировать раннецветущие, летние и осенние растения; • характеризовать и классифицировать домашних и диких животных в разное время года; • называть способы помощи птицам зимой (подкормка, сбор веток для гнезд).
Живая природа	
Растения	
• характеризовать дикорастущие, комнатные и травянистые растения; • выделять части растений; • узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	• характеризовать и классифицировать дикорастущие, комнатные и травянистые растения; • выделять части растений; • называть значение растений в природе.
Животные	
• характеризовать диких животных (зверей и птиц); • называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; • рассказывать, с помощью учителя, о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). • характеризовать диких животных (зверей и птиц); • называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; • рассказывать, с помощью учителя, о	• характеризовать и классифицировать диких животных (зверей и птиц); • рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности); • характеризовать и классифицировать диких животных (зверей и птиц); • рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).	
Человек	
• характеризовать возрастные группы людей; • называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение; • называть правила бережного отношения к себе, правила охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха (с помощью учителя).	• характеризовать возрастные группы людей; • называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение; • называть правила бережного отношения к себе, правила охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.
Безопасное поведение	
• называть простейшие действия при получении травмы; • называть правила поведения при оказании медицинской помощи; • различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах (с помощью учителя).	• называть простейшие действия при получении травмы, моделировать в ходе практической работы ситуации по оказанию первой помощи при получении травмы; • называть правила поведения при оказании медицинской помощи; • различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.

2 класс

Планируемые личностные результаты:

- способность называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- использование социально-бытовых умений в учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сезонные изменения	

• характеризовать временные изменения; • характеризовать основные признаки каждого времени года; • исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (с помощью учителя).	• характеризовать и дифференцировать временные изменения; • характеризовать и дифференцировать основные признаки каждого времени года; • исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
Сезонные изменения в неживой природе	
• с помощью учителя характеризовать изменения, происходящие в природе в разное время года (температура воздуха, осадки, ветер, солнце, облака, состояние водоемов); • классифицировать изменения в неживой и живой природе по отличительным признакам (с помощью учителя).	• характеризовать изменения, происходящие в природе в разное время года (температура воздуха, осадки, ветер, солнце, облака, состояние водоемов); • классифицировать изменения в неживой и живой природе по отличительным признакам.
Растения и животные в разное время года	
• характеризовать жизнь растений и животных в разные сезоны года (с помощью учителя); • характеризовать раннецветущие, летние и осенние растения; • с помощью учителя называть способы помощи птицам зимой (подкормка, сбор веток для гнезд).	• характеризовать жизнь растений и животных в разные сезоны года; • характеризовать и классифицировать раннецветущие, летние и осенние растения; • называть способы помощи птицам зимой (подкормка, сбор веток для гнезд).
Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	
• называть игры детей в разные сезоны года; • дифференцировать труд людей в сельской местности и городе в разное время года (с помощью учителя); • выявлять потенциально опасные ситуации, предупреждать травмы в связи с сезонными особенностями (с помощью учителя).	• называть игры детей в разные сезоны года; • дифференцировать труд людей в сельской местности и городе в разное время года; • выявлять потенциально опасные ситуации, предупреждать травмы в связи с сезонными особенностями.
Неживая природа	
• называть свойства воды; • измерять температуру воды с помощью термометра; • сравнивать и различать разные формы водоемов.	• измерять температуру воды с помощью термометра; • выделять простейшие признаки воды по основным параметрам; • сравнивать и различать разные формы водоемов.
Живая природа	
Растения	

• характеризовать культурные и комнатные растения; • называть части комнатного растения; • называть способы ухода за растениями, особенности использования их человеком (с помощью учителя); • характеризовать условия, необходимые для жизни растений.	• характеризовать и классифицировать культурные и комнатные растения; • называть способы ухода за растениями, особенности использования их человеком; • характеризовать условия, необходимые для жизни растений; • рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
Животные	
• с помощью учителя характеризовать домашних (звери) и диких животных (звери, рыбы); • с помощью учителя рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).	• характеризовать домашних (звери) и диких животных (звери, рыбы); • рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
Человек	
• называть правила сохранения и укрепления здоровья; • с помощью учителя называть правила здорового образа жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	• моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья; • называть правила здорового образа жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).
Безопасное поведение	
• называть простейшие действия для профилактики простуд; • называть телефоны первой помощи; • называть правила безопасного поведения в природе (при контакте с домашними и дикими животными).	• называть простейшие действия для профилактики простуд; • называть телефоны первой помощи; • моделировать ситуацию вызова экстренных служб; • называть правила безопасного поведения в природе (при контакте с домашними и дикими животными); • оценивать конкретные примеры поведения в природе.

3 класс

Планируемые личностные результаты:

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сезонные изменения	
• характеризовать основные признаки каждого времени года (с помощью учителя); • называть времена года, порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января (с помощью учителя)	• характеризовать основные признаки каждого времени года; • называть времена года, порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.
Сезонные изменения в неживой природе	
• характеризовать изменения, происходящие в природе в разное время года (с помощью учителя); • классифицировать изменения в неживой и живой природе по отличительным признакам (с помощью учителя)	• характеризовать изменения, происходящие в природе в разное время года; • классифицировать изменения в неживой и живой природе по отличительным признакам.
Растения и животные в разное время года	
• описывать жизнь растений и животных в разные сезоны года (с помощью учителя); • характеризовать раннецветущие, летние и осенние растения; • называть признаки сада, огорода и леса в разное время года; • характеризовать домашних и диких животных в разное время года (с помощью учителя).	• описывать жизнь растений и животных в разные сезоны года; • характеризовать раннецветущие, летние и осенние растения; • называть признаки сада, огорода, поле, леса в разное время года; • характеризовать домашних и диких животных в разное время года.
Неживая природа	
• называть свойства воздуха; • описывать состояние погоды (с помощью учителя); • измерять температуру воздуха с помощью термометра; • с помощью учителя выделять простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам (воздух).	• называть свойства воздуха; • описывать состояние погоды; • измерять температуру воздуха с помощью термометра; • выделять простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам (воздух).

Живая природа	
Растения	
• характеризовать культурные, дикорастущие и травянистые растения; • сравнивать и различать деревья, кустарники и травы; • называть способы ухода за растениями, особенности использования их человеком (с помощью учителя); • характеризовать условия, необходимые для жизни растений; • рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (с помощью учителя).	• характеризовать и классифицировать культурные, дикорастущие и травянистые растения; • сравнивать и различать деревья, кустарники и травы; • называть способы ухода за растениями, особенности использования их человеком; • характеризовать условия, необходимые для жизни растений; • рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; • моделировать ситуации по сохранению и защите растений.
Грибы	
• различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); • рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (с помощью учителя).	• различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); • рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
Животные	
• характеризовать домашних (звери) и диких животных (звери, птицы, змеи, лягушки) (с помощью учителя); • рассказывать о роли домашних животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), способы заботы и ухода за ними (с помощью учителя); • называть способы сохранения природы и её защиты	• характеризовать домашних (звери) и диких животных (звери, птицы, змеи, лягушки); • рассказывать о роли домашних животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), способы заботы и ухода за ними; • моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
Человек	
• называть личные вещи, дифференцировать вещи мальчиков и девочек; • называть профессии людей ближайшего окружения; • приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (с помощью учителя); • характеризовать и дифференцировать магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др., книжный); • называть назначение учреждений	• называть и описывать профессии людей ближайшего окружения; • приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных; • характеризовать и дифференцировать магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др., книжный); • называть назначение учреждений (зоопарк или краеведческий музей, почта, больница, поликлиника, аптека), характеризовать основные

(зоопарк или краеведческий музей, почта, больница, поликлиника, аптека); • называть правила поведения в магазине.	профессии людей, работающих в учреждении; • моделировать в ходе практической работы правила поведения в магазине.
Безопасное поведение	
• называть простейшие действия для профилактики простуд и вирусных заболеваний; • называть правила поведения во время простудной и инфекционной болезни; • рассказывать способы предупреждения отравления ядовитыми грибами, ягодами, признаки отравления ядовитыми грибами, ягодами (с помощью учителя); • называть правила вызова врача из поликлиники, вызова скорой помощи.	• моделировать в ходе практической работы простейшие действия для профилактики простуд и вирусных заболеваний; • называть правила поведения во время простудной и инфекционной болезни; • рассказывать способы предупреждения отравления ядовитыми грибами, ягодами, признаки отравления ядовитыми грибами, ягодами; • моделировать ситуацию вызова врача из поликлиники, вызова скорой помощи.

4 класс

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сезонные изменения	

• характеризовать основные признаки каждого времени года; • называть значение солнечного тепла и света (с помощью учителя).	• характеризовать основные признаки каждого времени года; • называть значение солнечного тепла и света; • называть (на основе непосредственных наблюдений) взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.
Сезонные изменения в неживой природе	
• с помощью учителя характеризовать изменения, происходящие в природе в разное время года (температура воздуха, осадки, ветер, солнце, состояние водоемов, почвы); • классифицировать изменения в неживой и живой природе (с помощью учителя).	• характеризовать изменения, происходящие в природе в разное время года (температура воздуха, осадки, ветер, солнце, состояние водоемов, почвы); • классифицировать изменения в неживой и живой природе.
Неживая природа	
• характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности) (с помощью учителя); • называть элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля (с помощью учителя).	• характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); • называть элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.
Живая природа	
Растения	
• характеризовать культурные, дикорастущие и травянистые растения; • рассказывать о значении растений в природе и жизни людей; • называть способы размножения (развитие растения из семени на примере гороха или фасоли) с помощью учителя; • характеризовать условия, необходимые для жизни растений. • называть способы ухода за растениями, особенности использования их человеком (с помощью учителя); называть правила по сохранению и защите растений.	• характеризовать и классифицировать культурные, дикорастущие и травянистые растения; • рассказывать о значении растений в природе и жизни людей; • называть способы размножения (развитие растения из семени на примере гороха или фасоли); • характеризовать условия, необходимые для жизни растений; • называть способы ухода за растениями, особенности использования их человеком; моделировать ситуации по сохранению и защите растений.
Животные	
• характеризовать домашних (звери, птицы) и диких животных (птицы, насекомые);	• характеризовать домашних (звери, птицы) и диких животных (птицы, насекомые);

• называть место домашних животных в жизни человека, способы заботы и ухода за ними (с помощью учителя); • называть способы помощи птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе); называть правила по сохранению природы и её защите.	• называть место домашних животных в жизни человека, способы заботы и ухода за ними; • называть способы и моделировать ситуацию помощи птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе); моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
Человек	
• называть правила здорового образа жизни: соблюдение режима сна, работы; личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом; • называть отдельные виды транспорта; называть особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран) (с помощью учителя); • рассказывать о достижениях нашей страны в науке и искусствах; рассказывать о способах получения и расходования денег.	• называть правила здорового образа жизни: соблюдение режима сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом; • называть отдельные виды транспорта; называть особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран); • рассказывать о праздничных днях России и родного города; • объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран; • рассказывать о достижениях нашей страны в науке и искусствах, называть великих людей страны или края; обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.
Безопасное поведение	
• называть простейшие действия при получении травмы; • называть правила поведения при оказании медицинской помощи; • объяснять правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте, на улице; • называть правила безопасного поведения в общественном транспорте; • называть правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса; • объяснять обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством,	• моделировать в ходе практической работы простейшие действия при получении травмы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере); • называть и моделировать в ходе практической работы правила поведения при оказании медицинской помощи; • объяснять правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте, на улице; • называть и моделировать в ходе практической работы правила безопасного поведения в общественном транспорте; • называть правила безопасного

газом (на кухне); • называть правила оказания первой помощи при несчастных случаях; • называть телефоны первой помощи; моделировать в ходе практической работы ситуацию вызова экстренных служб.	использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса; • объяснять обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне); • называть и моделировать в ходе практической работы правила оказания первой помощи при несчастных случаях; • называть телефоны первой помощи; моделировать в ходе практической работы ситуацию вызова экстренных служб.
---	---

Критерии оценок

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности.

Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса (второе полугодие).

Оценка «5»: полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия, использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятий недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

2. Содержание учебного предмета

Разделы и темы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Неживая природа	8 ч	3 ч	4 ч	4 ч	19 ч

Сезонные изменения в природе	18 ч	15 ч	11 ч	9 ч	53 ч
Сезонные изменения в неживой природе					
Живая природа	40 ч	16 ч	19 ч	21 ч	96 ч
Растения	11 ч	6 ч	7 ч	6 ч	30
Животные	11 ч	5 ч	5 ч	5 ч	26
Человек. Безопасное поведение	18 ч	5 ч	7 ч	10 ч	40
Итого	66 ч	34 ч	34 ч	34 ч	168 ч

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки,

пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние

природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Тематическое планирование учебного предмета Мир природы и человека

1 класс-66 ч

№ п/п	Название раздела\темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроке
	Неживая природа	8	
1.	Земля и Солнце	1	Сравнивать и различать день и ночь, утро и вечер. Называть занятия людей в различное время суток. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.
2.	Значение Солнца	1	
3.	Солнце и жизнь растений	1	
4.	День и ночь	1	
5.	Небо днем и ночью	1	
6.	Сутки	1	
7.	Занятия людей в течение суток	1	
8.	Режим дня	1	
	Сезонные изменения в природе	18	
9.	Осень	1	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Сравнивать и различать времена года.
10.	Признаки осени	1	
11.	Признаки осени	1	
12.	Занятия и одежда осенью	1	
13.	Погода. Календарь природы	1	
14.	Зима	1	
15.	Признаки зимы	1	
16.	Признаки зимы	1	
17.	Занятия и одежда зимой	1	
18.	Погода. Календарь природы	1	
19.	Весна	1	
20.	Признаки весны	1	
21.	Занятия и одежда весной	1	
22.	Погода. Календарь природы	1	
23.	Лето	1	

24.	Признаки лета	1	
25.	Занятия и одежда летом	1	
26.	Занятия и одежда летом	1	
	Живая природа	40	
	Растения	11	
27.	Растения	1	Характеризовать дикорастущие и культурные растения. Классифицировать дикорастущие и культурные растения. Рассказывать о значении овощей для жизни человека.
28.	Строение и сходство растений	1	
29.	Различия растений	1	
30.	Разнообразие цветов	1	
31.	Семена	1	
32.	Плоды растений	1	
33.	Плоды растений	1	
34.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
35.	Уход за растениями	1	
36.	Приспособления растений к условиям жизни	1	
37.	Растения (обобщающий урок)	1	
	Животные	11	Характеризовать и классифицировать насекомых, птиц, домашних и диких животных. Называть условия обитания, место в жизни человека, особенности заботы и ухода за животными. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
38.	Животные	1	
39.	Строение и сходство животных	1	
40.	Различие животных	1	
41.	Различие животных	1	
42.	Детеныши животных	1	
43.	Домашние животные	1	
44.	Домашние животные	1	
45.	Дикие животные	1	
46.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	
47.	Приспособление животных к временам года	1	
48.	Животные (обобщающий урок)	1	
	Человек	18	Познакомиться с учителем и одноклассниками. Характеризовать возрастные группы людей. Ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе. Называть правила гигиены кожи, ногтей, волос, зубов, полости рта, рук. Характеризовать органы чувств человека. Называть обязанности членов семьи, личные вещи, уважительно относиться к старшим. Называть профессии людей ближайшего окружения.
49.	Человек	1	
50.	Части тела человека	1	
51.	Части тела человека	1	
52.	Гигиенические навыки	1	
53.	Лицо человека	1	
54.	Глаза	1	
55.	Глаза	1	
56.	Уши	1	
57.	Уши	1	
58.	Нос	1	
59.	Нос	1	
60.	Рот	1	
61.	Рот	1	
62.	Кожа	1	
63.	Кожа	1	
64.	Осанка	1	
65.	Скелет и мышцы человека	1	

66.	Скелет и мышцы человека	1	
-----	-------------------------	---	--

2 класс- 34 часа

№ п\п	Название раздела\темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Сезонные изменения в природе-15 ч.			
1	Влияние Солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года.
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом.	1	Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Рассматривание рисунка, определение времени года (лето, зима). Определение времени суток по картинке.
3	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1	Составление рассказа о семье. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону
4	Осень	1	Рассматривание рисунка, нахождение и сравнение признаков лета, осени. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Изготовление поделки из природного материала
5	Растения и животные осенью	1	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Закрепление определений «перелетные птицы» и «неперелетные птицы».
6	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице.	1	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Рисование картинки по правилам поведения на улице
7	Зима	1	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы.

			Объяснение слова «снегопад». Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме.
8	Растения и животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.
9	Занятия людей зимой	1	Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Составление рассказа о заботе о животных и птицах зимой. Определение названий предметов по рисунку.
10	Весна	1	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт).
11	Растения и животные весной	1	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».
12	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунков. Рассматривание рисунка (как правильно одеться для похода в лес). Рассматривание рисунка (чем заняты дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
13	Лето	1	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Отработка названий летних месяцев.
14	Растения и животные летом	1	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа.
15	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.	1	Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Запомнить правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как человек использует эти растения. Рассматривание и называние опасных

			насекомых.
Неживая природа- 3 ч.			
16	Вода. Вода в природе.	1	Рассмотреть рисунок. Рассмотреть рисунки. Найти и показать: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах.
17	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	Рассмотреть рисунки. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха?
18	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике).	1	Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Составление правил обращения с горячей водой.
Живая природа			
Растения -6 ч.			
19	Части растений. Жизнь растений.	1	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений.
20	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения.	1	Рассматривание рисунка. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания.
21	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Составление рассказа
22	Овощи Огород Овощи в питании человека	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием.
23	Сад Фрукты Фрукты в питании человека	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов.
24	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами.

Животные- 5 ч.			
25	Дикие и домашние животные	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы.
26	Кошка и рысь Породы кошек	1	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Составление рассказа об объекте живой природы по плану.
27	Собака и волк Породы собак	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.
28	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными.
29	Рыбы	1	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы.
Человек- 5 ч.			
30	Тело человека	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания.
31	Органы пищеварения	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены
32	Питание человека	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Составление рассказа по рисунку.
33	Правила питания	1	Отработка навыков правильного питания.
34	Профилактика отравлений	1	Отработка навыков профилактики отравлений.

3 класс- 34 часа

№ п/п	Название раздела\темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроке
	Сезонные изменения в природе	11	
1.	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь.	1	Характеризовать основные признаки каждого времени года.
2.	Растения и животные осенью	1	
3.	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1	

4.	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы.	1	Называть времена года, порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
5.	Растения зимой и животные зимой	1	
6.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	
7.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	
8.	Растения и животные весной. Насекомые.	1	
9.	Признаки лета. Летние месяцы.	1	
10.	Растения и животные летом	1	
11.	Занятия людей весной и летом	1	
Неживая природа		4	
12.	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1	Характеризовать свойства воздуха. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Выделять простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам (воздух).
13.	Календарь	1	
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	
15.	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.	1	
Живая природа		19	
Растения		7	
16.	Сравнение растений	1	Характеризовать и классифицировать культурные, дикорастущие и травянистые растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Называть способы ухода за растениями, особенности использования их человеком. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Моделировать ситуации по сохранению и защите растений. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
17.	Части растений: корни, стебли.	1	
18.	Части растений: листья, цветы.	1	
19.	Растения сада	1	
20.	Лес. Растения леса. Травы.	1	
21.	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1	
Животные		5	
23.	Животные. Охрана животного мира.	1	
24.	Дикие и домашние животные.	1	

25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1	лягушки) - называть внешнее строение (части тела), место обитания, питание, образ жизни, роль в природе. Рассказывать о роли домашних животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), способы заботы и ухода за ними. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
26.	Птицы. Строение птиц.	1	
27.	Перелетные, зимующие птицы.	1	
Человек		7	
28.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	1	Называть личные вещи. Дифференцировать вещи мальчиков и девочек.
29.	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	1	Называть профессии людей ближайшего окружения. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.
30.	Кровь	1	Дифференцировать магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др., книжный).
31.	Сердце	1	
32.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	Называть назначение учреждений (зоопарк или краеведческий музей, почта, больница, поликлиника, аптека). Характеризовать основные профессии людей, работающих в учреждении. Моделировать в ходе практической работы правила поведения в магазине.
33.	Окружающая среда и здоровье человека	1	
34.	Питание человека	1	

4 класс

№ п/п	Название раздела\темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Сезонные изменения в природе		9	
1.	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.	1	Характеризовать основные признаки каждого времени года. Называть значение солнечного тепла и света. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.
2.	Растения и животные осенью	1	
3.	Признаки зимы	1	
4.	Растения и животные зимой	1	
5.	Труд людей зимой	1	
6.	Растения и животные весной	1	
7.	Труд людей осенью и весной	1	
8.	Растения и животные летом	1	
9.	Труд людей летом	1	
Неживая природа		4	
10.	Почва. Состав почвы.	1	Характеризовать (на основе
11.	Обработка почвы. Правила	1	

	обращения с садовым инструментом.		опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Называть элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.
12.	Песок и глина	1	
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1	
	Живая природа Растения	21 6	
14.	Растения. Огород.	1	Характеризовать и классифицировать культурные, дикорастущие и травянистые растения. Рассказывать о значении растений в природе и жизни людей. Называть способы размножения (развитие растение из семени на примере гороха или фасоли). Называть способы ухода за растениями, особенности использования их человеком. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Моделировать ситуации по сохранению и защите растений.
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	1	
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1	
17.	Лекарственные растения. Красная книга.	1	
18.	Растения полей. Поле в разное время года.	1	
19.	Парки	1	
	Животные	5	
20.	Домашние животные: лошадь, корова.	1	Характеризовать домашних (звери, птицы) и диких животных (птицы, насекомые) - называть внешнее строение (части тела), место обитания, питание, образ жизни, роль в природе. Называть место домашних животных в жизни человека, способы заботы и ухода за ними. Называть способы помощи птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
21.	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	1	
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1	
23.	Дикие и домашние птицы	1	
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	1	
	Человек	6	
25.	Человек. Мозг человека.	1	Называть правила здорового образа жизни: соблюдение режима сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.
26.	Профилактика травм головного мозга	1	
27.	Режим дня. Часы.	1	
28.	Профилактика переутомления	1	
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1	

30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1	Называть отдельные виды транспорта. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Рассказывать о праздничных днях России и родного города. Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Работать с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. Рассказывать о достижениях нашей страны в науке и искусствах. Называть великих людей страны или края. Рассказывать о способах получения и расходования денег. Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.
Безопасное поведение		4	
31.	Правила поведения в быту, в школе.	1	Моделировать в ходе практической работы простейшие действия при получении травмы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Называть и моделировать в ходе практической работы правила поведения при оказании медицинской помощи. Объяснять правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте, на улице. Называть и моделировать в ходе практической работы правила безопасного поведения в общественном транспорте. Называть правила
32.	Правила поведения в быту, в школе.	1	
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	1	
34.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	

			безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Объяснять обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Называть и моделировать в ходе практической работы правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Называть телефоны первой помощи. Моделировать в ходе практической работы ситуацию вызова экстренных служб.
--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература

УМК:

Методические рекомендации:

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2018.

Учебники:

Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочие тетради:

Мир природы и человека. 1 класс: рабочая тетрадь для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Мир природы и человека. 2 класс: рабочая тетрадь для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Мир природы и человека. 3 класс: рабочая тетрадь для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Мир природы и человека. 4 класс: рабочая тетрадь для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

2. Учебно-наглядные пособия:

Печатные пособия:

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

-комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

-учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

-оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

-модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; - натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

3. Технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер (ноутбук)

Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, видеофильмы).

4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,

<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Календарно - тематическое планирование

1 класс

Мир природы и человека 66 ч

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Неживая природа 8 ч			
1.	Земля и Солнце		
2.	Значение Солнца		
3.	Солнце и жизнь растений		
4.	День и ночь		
5.	Небо днем и ночью		
6.	Сутки		
7.	Занятие людей в течение суток		
8.	Режим дня		
Сезонные изменения в природе 18 ч			
9.	Осень		
10.	Признаки осени. Нахождение признаков объектов по рисункам.		
11.	Признаки осени. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию.		
12.	Занятия и одежда осенью		
13.	Погода. Календарь природы		
14.	Зима		
15.	Признаки зимы. Нахождение и называние признаков сезона.		
16.	Признаки зимы. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам).		
17.	Занятия и одежда зимой		
18.	Погода. Календарь природы		
19.	Весна		
20.	Признаки весны		
21.	Занятия и одежда весной		
22.	Погода. Календарь природы.		
23.	Лето		
24.	Признаки лета		
25.	Занятия и одежда летом		
26.	Занятия и одежда летом. Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос».		
Живая природа 40 ч Растения 11 ч			
27.	Растения		
28.	Строение и сходство растений		
29.	Различия растений		
30.	Разнообразие цветов		
31.	Семена		

32.	Плоды растений. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке.		
33.	Плоды растений. Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов).		
34.	Приспособление растений к сезонным изменениям		
35.	Уход за растениями		
36.	Приспособления растений к условиям жизни		
37.	Растения (обобщающий урок)		
Животные 11 ч			
38.	Животные		
39.	Строение и сходство животных		
40.	Различие животных. Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).		
41.	Различие животных. Составление рассказа о животном по способам передвижения.		
42.	Детеныши животных		
43.	Домашние животные		
44.	Домашние животные. Составление описательного рассказа о домашнем животном.		
45.	Дикие животные		
46.	Приспособление животных к различным условиям обитания		
47.	Приспособление животных к временам года		
48.	Животные (обобщающий урок)		
Человек 18 ч			
49.	Человек		
50.	Части тела человека. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.		
51.	Части тела человека. Дидактическая игра «Части тела».		
52.	Гигиенические навыки		
53.	Лицо человека		
54.	Глаза. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя.		
55.	Глаза. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».		
56.	Уши. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя.		
57.	Уши. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос».		
58.	Нос. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя.		
59.	Нос. Практическая работа «Узнай по запаху».		
60.	Рот. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя.		
61.	Рот. Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды.		
62.	Кожа		
63.	Кожа. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам		
64.	Осанка		
65.	Скелет и мышцы человека		
66.	Скелет и мышцы человека. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц		

Календарно-тематическое планирование 2 класс
Мир природы и человека 34 ч

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Сезонные изменения в природе-15 ч.			
1	Влияние Солнца на смену времен года		
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом.		
3	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.		
4	Осень		
5	Растения и животные осенью		
6	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице.		
7	Зима		
8	Растения и животные зимой		
9	Занятия людей зимой		
10	Весна		
11	Растения и животные весной		
12	Занятия людей весной		
13	Лето		
14	Растения и животные летом		
15	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.		
Неживая природа- 3 ч.			
16	Вода. Вода в природе.		
17	Вода горячая и холодная. Температура воды.		
18	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике).		
Неживая природа Растения -6 ч.			
19	Части растений. Жизнь растений.		
20	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения.		
21	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		
22	Овощи. Огород. Овощи в питании человека.		
23	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.		
24	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного		

	использования садового инструмента.		
Животные- 5 ч.			
25	Дикие и домашние животные		
26	Кошка и рысь. Породы кошек.		
27	Собака и волк. Породы собак.		
28	Правила поведения при контакте с домашними животными		
29	Рыбы		
Человек- 5 ч.			
30	Тело человека		
31	Органы пищеварения		
32	Питание человека		
33	Правила питания		
34	Профилактика отравлений		

Календарно-тематическое планирование 3 класс Мир природы и человека 34 ч

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Сезонные изменения в природе 11 ч			
1.	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.		
2.	Растения и животные осенью		
3.	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.		
4.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы		
5.	Растения зимой и животные зимой		
6.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).		
7.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.		
8.	Растения и животные весной. Насекомые.		
9.	Признаки лета. Летние месяцы.		
10.	Растения и животные летом		
11.	Занятия людей весной и летом		
Неживая природа 4 ч			
12.	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.		
13.	Календарь		
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.		
15.	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.		
Живая природа 19 ч Растения 7 ч			
16.	Сравнение растений		
17.	Части растений: корни, стебли		
18.	Части растений: листья, цветы		

19.	Растения сада		
20.	Лес. Растения леса. Травы.		
21.	Плоды и семена. Лесные ягоды.		
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.		
Животные 5 ч			
23.	Животные. Охрана животного мира.		
24.	Дикие и домашние животные		
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.		
26.	Птицы. Строение птиц.		
27.	Перелетные, зимующие птицы		
Человек 7 ч			
28.	Человек. Дыхание человека.		
29.	Человек. Профилактика простудных заболеваний.		
30.	Кровь		
31.	Сердце		
32.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.		
33.	Окружающая среда и здоровье человека		
34.	Питание человека	1	

Тематическое планирование 4 класс Мир природы и человека 34 ч

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Сезонные изменения в природе 9 ч			
1.	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени.		
2.	Растения и животные осенью.		
3.	Признаки зимы.		
4.	Растения и животные зимой.		
5.	Труд людей зимой.		
6.	Растения и животные весной.		
7.	Труд людей осенью и весной.		
8.	Растения и животные летом.		
9.	Труд людей летом.		
Неживая природа 4 ч			
10.	Почва. Состав почвы.		
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.		
12.	Песок и глина.		
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.		
Живая природа 21 ч			
Растения 6 ч			
14.	Растения. Огород.		
15.	Лес. Ориентировка в лесу.		
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.		
17.	Лекарственные растения Красная книга.		

18.	Растения полей. Поле в разное время года		
19.	Парки.		
Животные 5 ч			
20.	Домашние животные: лошадь, корова.		
21.	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.		
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.		
23.	Дикие и домашние птицы.		
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.		
Человек 6 ч			
25.	Человек. Мозг человека.		
26.	Профилактика травм головного мозга.		
27.	Режим дня. Часы.		
28.	Профилактика переутомления.		
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.		
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору).		
Безопасное поведение 4 ч			
31.	Правила поведения в быту, в школе.		
32.	Правила поведения в быту, в школе.		
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.		
34.	Транспорт. Мы – пассажиры.		