

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
2-Петропавловская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза П.П. Барбашова

РАССМОТРЕНО
МО учителей
Протокол №1 от 14.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с зам.директора по УВР
Кузьминой Г.Г.
 14.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
по русскому языку
для обучающихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР)
срок освоения 1 год

Составила учитель русского языка
Подлесная С.В.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая профилактическая направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности). Курс предназначен для проведения занятий с обучающимися 6 класса, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:
 - уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
 - овладение навыками словообразования;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи (устной и письменной);
 - коррекцию навыков чтения и письма.

Курс коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 6 класса

Основные задачи:

- речевые:
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

неречевые:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной

деятельности.

· Общая характеристика коррекционного курса

- **Задержка психического развития (ЗПР)** – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие —задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибкам

действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной

памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, сверстниками, взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Планируемые результаты

В результате реализации курса предполагается, что обучающиеся 6 класса овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работать со словарями;
- разбирать слова фонетически.

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слова морфологически.

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль; составлять простой план текста;

- подробноисжатоизлагатьповествовательныетексты;
- писатьсочиненияповествовательногохарактера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своих высказываний.

Содержаниепрограммыкоррекционногокурсабкласс

№	Тема коррекционного занятия	Виды образовательной деятельности	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	диагностика письменной речи школьников	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.		1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки			
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	списывание; подбор слов по смыслу; упражнение «Подбери нужную гласную»; графокоррекция	2

4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.	2
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.	2
Звонкие и глухие согласные			
6	Правописание согласных в приставках.	выделение корня, и согласной, с которой начинается слово; подбор нужной приставки (по правилу); составление словосочетаний; графокоррекция.	2
Твёрдые и мягкие согласные			
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	списывание; подбор слов по смыслу; составление предложений по схеме; графокоррекция.	2
Развитие слогового анализа и синтеза			
8	Правописание сложных слов.	д/игра «Новое слово»; грамматические примеры;	2
		составление слов по корням; графокоррекция.	
Словообразование			
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	д/игры «Новое слово»; «Весёлая аббревиатура»; расшифровка и сокращение слов; графокоррекция.	2
Словоизменение Имя существительное			
10	Несклоняемые имена существительные.	упражнения «Слова»; «Составь свою историю»; графокоррекция.	2
Имя прилагательное			
11	Степени сравнения имени прилагательных.	списывание; подбор слов по смыслу; составление словосочетаний; графокоррекция.	2

Имя числительное			
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	списывание; подбор слов по смыслу; графокоррекция.	2
Местоимение			
13	Согласование местоимений с существительными.	списывание; подбор местоимений по смыслу; графокоррекция.	2
Глагол			
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	списывание; графокоррекция.	2
Развитие анализа структуры предложения			
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	списывание; членение сплошного текста на предложения; графокоррекция.	2
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	списывание; составление текста из деформированных предложений	2
17	Проверка результативности коррекционной работы.	проверочная работа.	2
18	Повторение	работа над ошибками.	2

Тематический план 6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая всебя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-, -гор-, -гар-.	2

5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
Звонкие и глухие согласные		
6	Правописание согласных в приставках.	2
Твёрдые и мягкие согласные		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
Развитие слогового анализа и синтеза		
8	Правописание сложных слов.	2
Словообразование		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
Словоизменение Имя существительное		
10	Несклоняемые имена существительные.	2
Имя прилагательное		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	2
Имя числительное		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение		
13	Согласование местоимений с существительными.	2
Глагол		
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
Развитие анализа структуры предложения		

15	Работасосплошнымтекстом.Членениесплошноготекстана предложения.	2
16	Составлениетекстаизпредложений,данныхвразбивку.Составление текста из деформированных предложений.	2
17	Проверкарезультативностикоррекционнойработы.Работанад ошибками.	2
18	Повторение	2