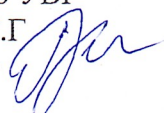


УЧРЕЖДЕНИЕ 2- ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.П.БАРБАШОВА

Рассмотрено на МО
Протокол №1 от 14.08.2026г

Согласованно с
зам. директора по УВР
Кузьминой Г.Г.
14.08.2026г



Рабочая программа
начального общего образования
по учебному предмету
«Функциональная грамотность»
для 2-3классов
Срок освоения 2 года

Составила...

Денисова О.И
Салимова Л.А

Петропавловка 2-я
2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 2-3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 15785)

Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)

Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)

Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013г., рег. № 26993)

Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)

Приказ Минобрнауки РФ от 18.05.2015г № 507 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)

СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85, от 25.12.2013г. № 72, от 24.11.2015г. № 81, ред. № 5 от 22.05.2019г);

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2-3 классов в сфере экономики семьи. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Во 2-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 1 год :2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
« Основы читательской грамотности». (9 ч)	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	Духовно-нравственное: содействие формированию познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании.

	хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.			
«Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выяснить, что такое экология.	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	Экологическое: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать

				спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
«Основы математической грамотности». (8 ч)	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	Духовно-нравственное: воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; Нравственное : ознакомление с историческим и материалами.
«Основы финансовой грамотности». (9 ч)	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.	Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Беседа о личных деньгах.	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных	Духовно-нравственное: понимание необходимости и разумного отношения к деньгам и

	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Сколько стоит «своё дело».	образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	рационального финансового поведения. учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи.
--	---	-----------------------------------	---	---

3 класс

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
« Основы читательской грамотности». (9 ч)	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных	Гражданско-патриотическое: любить свой народ, свой край и свою

	облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://e-or.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества. Духовно-нравственно е: Развивать умение работать с текстом.
«Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в которых мы живем.	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://e-or.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	Трудовое: Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Духовно-нравственно е: Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
«Основы математической грамотности». (9 ч)	Расходы и доходы бюджета. Планируем	Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru	Нравственно е: ознакомлени е с

	семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	исторически материалами . Духовно-нравственные: Рассматривать содержание математических задач, которые дают возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.
«Основы финансовой грамотности». (8 ч)	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и	Беседа «Откуда в семье деньги?». ». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование»	Духовно-нравственные: понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения. учатся составлять

	социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как экономить семейные деньги?	дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	личный финансовый план.
--	--	---	--	--------------------------------

2 класс

№урока	Тема урока	Кол.часов
1	Михаил Пришвин . Беличья память.	1
2	Про беличью запасы	1
3	Беличья деньги	1
4	Про белочку и погоду	1
5	И.Соколов-Микитов. В берлоге.	1
6	Медвежье потомство.	1
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1
8	Лесные сладкоежки	1
9	Лев Толстой .Зайцы	1
10	Про зайчат и зайчиху.	1

11	Банковская карта	1
12	Про зайчишку и овощи	1
13	Николай Сладков. Весёлая игра.	1
14	Лисьи забавы.	1
15	Безопасность денег на банковской карте.	1
16	Лисьи норы	1
17	Обыкновенные кроты	1
18	Про крота	1
19	Про кредиты	1
20	Корень-часть растения	1
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1
22	Про ежа.	1
23	Про вклады	1
24	Занимательные особенности яблока	1
25	Полевой хомяк	1
26	Про полевого хомяка	1
27	Ловушки для денег	1
28	Про хомяка и его запасы	1
29	Про бобров.	1
30	Бобры-строители	1
31	Материал для плотин	1
32	Такие разные деньги	1
33	Позвоночные животные	1
34	Встреча друзей	1

Зкласс

№ урока	1Тема урока	Кол.часов
1	Про дождевого червяка	
2	Дождевые черви	
3	Кальций	
4	Полезный кальций	
5	Сколько весит облако	
6	Про облако	
7	Хлеб-всему голова	
8	Про хлеб и дрожжи	
9	Про мел	
10	Интересное вещество мел	
11	Про мыло	
12	Чем интересно мыло и как оно работает	
13	История свечи	
14	Про свечи	
15	Магнит	
16	Волшебный магнит	

17	Проверочная работа	
18	Что такое бюджет?	
19	Расходы и доходы бюджета	
20	Семейный бюджет	
21	Планируем семейный бюджет	
22	Откуда в семье берутся деньги. Зарплата.	
23	Подсчитываем семейный доход	
24	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные пособия.	
25	Пенсии и пособия.	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, к лад, выигрыш.	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	
29	Подсчитываем расходы	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	
31	Расходы на обязательные платежи	
32	Как сэкономить семейные деньги?	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
34	Проверочная работа.	